

Путешествие-викторина для начальной школы, 3 класс. Тема: В мире сказок

Цели:

- развивать у учащихся умение работать в команде;
- способствовать формированию позитивного отношения к чтению.

Ход викторины

Принимать участие в викторине могут несколько команд. Каждой из них раздаются маршрутные листы, где указана очередность посещения станций «Сказочные "аксессуары"», «Сказочная обувь», «Сказочная одежда», «Сказочные головные уборы».

На каждой станции находится ведущий и в зависимости от количества правильных ответов ставит баллы в маршрутные листы.

По завершении всех этапов подсчитываются баллы и выявляется победитель.

Маршрутный лист

Название этапа	Баллы	Роспись
Сказочная обувь		
Сказочные «аксессуары»		
Сказочные головные уборы		
Сказочная одежда		
Итого		

I. Волшебная обувь.

1. Какая обувь служила вкусным и питательным продуктом для крокодилов. (Калоши.)
2. Какой обувью в одной стране стали измерять ногу, чтобы определить личность человека? (Хрустальной туфелькой.)
3. Какую обувь носило домашнее животное, которое вывело своего хозяина-простака в люди, не побоявшись людоеда. (Сапоги, их носил кот.)
4. Какую плетеную обувь носил Иванушка-дурачок? (Лапти.)
5. Какой герой «вместо валенок перчатки натянул себе на пятки»? (Рассеянный.)

II. Сказочные головные уборы.

1. Какая героиня получила свое имя благодаря своему головному убору? Кто написал эту сказку? (Красная Шапочка. Ш. Перро.)
2. Из чего был сделан колпачок Буратино? Кто написал эту сказку? (Из старого носка Папы Карло. А. Толстой.)
3. У кого на голове вместо шапки была медная воронка? Кто написал эту сказку? (У Железного Дровосека. В. Волков. «Волшебник Изумрудного города».)
4. Какому известному веселому коротышке принадлежала голубая шляпа? Он с ней никогда не расставался. И даже когда на Луну полетел, то шлем от скафандра на шляпу надел. Кто написал эту сказку? (Незнайка. Н. Носов.)
5. Какой герой вместо шляпы на ходу надел сковороду? (Человек рассеянный. С. Маршак.)

III. Сказочная одежда.

1. Какой сказочный герой любил яркие краски и потому носил желтые брюки и оранжевую рубашку с зеленым галстуком? (Незнайка. Н. Носов.)
2. Какой персонаж ходит в красной шубе с белым воротником, носит валенки и шапку, а нос и щеки всегда красные? (Дед Мороз.)
3. Кто из сказочных героев был набит соломой? (Страгила. В. Волков. «Волшебник Изумрудного города».)
4. Кто был обладателем лягушачьей кожи? (Василиса Прекрасная. «Царевна-лягушка».)
5. Женщина, закутанная в тончайший белый тюль, который, казалось, был соткан из миллионов снежных звездочек. Женщина эта, необычайно прекрасная, была вся изо льда, из ослепительного,

Сказочный калейдоскоп

1. Лучший в мире крокодил: - Гена
2. Ск-ко козлят у многодетной козы? -7
3. Самая известная курочка: - Ряба
4. Кто тянул репку перед Жучкой? -Внучка
5. Сказочная скатерть: -Самобранка
6. Назовите братьев Чук Гек
7. Снежная баба в детстве: -Снегурочка
8. Дедушка- любитель зайцев: - Мазай
9. Девочка с голубыми волосами: - Мальвина
10. Кто разморозил сердце Кая? - Герда
11. Девочка, которая растаяла весной - Снегурочка
12. Былинный богатырь из города Мурома. -Илья

Дополни имя:

Сказочные герои часто носят длинные имена. Сейчас я буду говорить одну часть имени, а вы хором- вторую.

Задание.

Кощей...	Бессмертный
Елена...	Прекрасная
Иван...	Царевич
Спящая...	Красавица
Мальчик...	с пальчик
финист...	Ясный сокол
Змей...	Горыныч
Лиса...	Патрикеевна
Мышка...	норушка
Лягушка...	Квакушка
Мишка...	Потапыч

сверкающего льда! (Снежная королева. Г. Х. Андерсен.)

IV. Сказочные «аксессуары».

1. У какой героини вместо заколки «месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит»? (Царевна-лебедь. А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане».)

2. Кому из сказочных героев принадлежит шарманка? (Папе Карпо. А. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».)

3. Кому была подарена корзинка с подснежниками? (Королеве. С. Маршак. «Двенадцать месяцев».)

4. Кому из героев принадлежит саквояж с лекарствами? (Доктору Айболиту.)

5. Маленькая девочка весело бежит

По тропинке к домику,

Что в лесу стоит.

Нужно этой девочке к бабушке скорей,

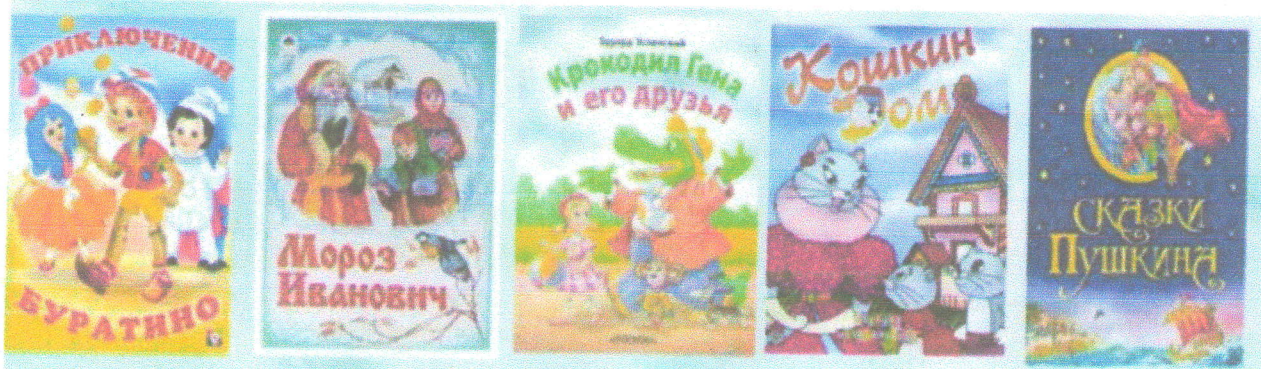
Отнести корзиночку, посланную с ней.

Кому принадлежит эта корзина и что в ней лежит? (Красная Шапочка; в корзине пирожок и горшочек масла.)

V. Завершение игры. Награждение победителей.



Кроме приведенной выше классификации, сказки еще делят на авторские и народные. Уже из названий понятно, что авторские – сказки, которые были написаны конкретным известным писателем-сказочником, а народные – те, которые не имеют одного автора. Народные сказки передаются из уст в уста из поколения в поколение, и первоначальный автор никому не известен.



Волшебный мир сказок



Наверняка все слышали о «Сказках моей матушки Гусыни» Шарля Перро, сказках итальянца Гоцци, произведениях немецкого писателя Вильгельма Гауфа, братьев Гримм и датского сказочника Ханса Кристиана Андерсена. Нельзя забывать и о русском поэте Александре Пушкине! Их истории обожают дети и взрослые по всему миру. На этих сказках растут целые поколения. По самым известным и любимым сказкам снимают фильмы и мультфильмы.



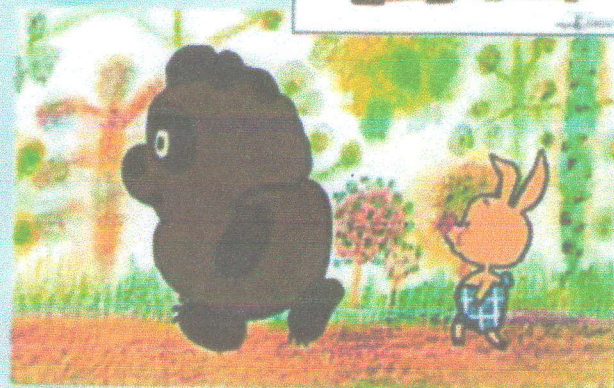
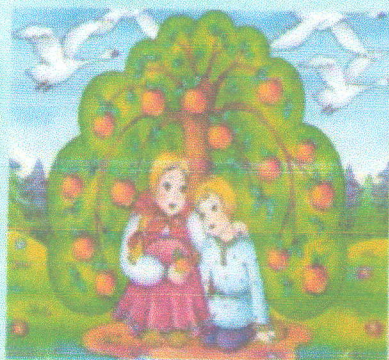
Они могут быть и волшебными, и бытовыми. Много народных сказок повествует о животных.

Часто возникает вопрос о том, когда была придумана первая русская народная сказка? Это наверняка останется тайной, и можно только предполагать. Считается, что первыми «героями» сказок были явления природы – Солнце, Луна, Земля и прочее. Позднее они стали подчиняться человеку, и в сказки вошли образы людей и животных. Есть предположение, что все русские народные повествования имеют под собой реальное основание. Иными словами, какое-то событие пересказывалось в форме сказки, изменялось на протяжении веков и дошло до нас в том виде, к которому мы привыкли.

Авторские сказки обычно являются субъективной обработкой народного сюжета. Характерные черты авторской сказки – психологизм, возвышенная речь, яркие персонажи, использование сказочных клише.

Кто они, авторы сказок?

Любимые герои сказок



Любимыми героями сказок были и остаются на Руси: Иван царевич, Иван Дурак, Василиса Прекрасная...

Удивителен и разнообразен мир сказок. Словом, это волшебный мир сказок рассказывает нам о том, что лучше быть добрым и честным.

Сказочная викторина:

Предлагаю вам вспомнить любимые сказки и сказочных персонажей.



Каждый из народов за свою историю придумал огромное количество поучительных историй для взрослых и детей, передавая свой опыт и мудрость следующим поколениям. Народные сказки отражают человеческие отношения и смену моральных принципов, показывают, что основные ценности остаются неизменными, учат проводить четкую грань между добром и злом, радостью и горем, любовью и ненавистью, правдой и кривдой.

-Какие народные сказки знаете? (Ответы детей)



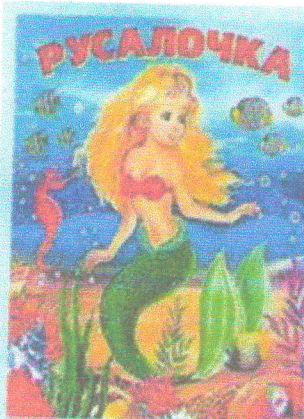
1. В каком государстве жили герои многих русских народных сказок?
(В тридевятом царстве, в тридесятом государстве)
2. Назови средство передвижения бабы Яги? (Ступа)
3. Каким определением можно объединить следующих сказочных героев: Базилио, Тараканище, Кощей Бессмертный, Бабариха, Бармалей, Шерхан, Карабас, Баба-Яга? (Отрицательные герои)
4. Кто из обитателей болота стал женой царевича? (Лягушка)
5. Из чего был сделан дом Мороза Ивановича? (Из льда)
6. Она пела свою весёлую песенку, не замечая львёнка, потому что глаза у неё были закрыты от удовольствия. Кто же пел песенку? (Черепашка Тортила)
7. Что подарила в сказке А. Милна «Винни Пух и Все-Все-Все» ослику Иа на День его рождения Сова? (Его собственный хвост)
8. Как называлось страшное помещение в доме Мальвины, куда был посажен Буратино в наказание за свою неряшливость? (В чулан)
9. Директором чего был Карабас — Барабас? (Кукольного театра)
10. В какой сказке из ячменного зернышка вырос красивый цветок - тюльпан, в котором жила маленькая девочка? (Х.К.Андерсен Дюймовочка)
11. Как называются древесные частицы, образующиеся как отходы пиления, которые находились в голове Винни - Пуха? (Опилки)
12. Отгадай его имя:
«Этот сказочный герой,
С хвостиком, усатый,
В шляпе у него перо,
Сам весь полосатый,
Ходит он на двух ногах,
В ярко-красных сапогах». (Ш. Перро. Кот в сапогах)



13. Какой цвет шапочки героини сказки Ш. Перро, которая носила бабушке гостинцы через лес? (Красный)
14. В какой сказке героев звали: Михаил Иванович, Мишутка и Настасья Петровна? (р.н.с. Три медведя)
15. Зверька из сказки Э.Успенского, путешествовавшего в ящике с апельсинами и поселившегося в телефонной будке звали... (Чебурашка)
16. В какое время года происходит действие сказки «По щучьему велению»? (Зимой)
17. О какой сказке идет речь: волки, ребёнок, джунгли? (Р. Киплинг Маугли)
18. Какое защитное приспособление так и не помогло Принцессе на горошине? (Перина)
19. Из какого растения Элиза сплела рубашки для своих братьев в сказке Х.К.Андерсена «Дикие лебеди»? (Из крапивы)
20. В какой сказке рассказывается о тяжких последствиях плохого состояния средств противопожарной безопасности? (С.Маршак. Кошкин дом)



21. Он великий русский поэт, чьим именем названы города, площади, улицы. В его бессмертных произведениях встречаются – Царевна - лебедь и дядька Черномор, король Елисей и кот учёный, золотой петушок и Балда лукавый. О ком речь? (А.С.Пушкин)
22. На каком острове выстроил свой дворец Гвидон, сын царя Салтана? (На острове Буяне)
23. Что попало в первый раз в невод старика в сказке А.С.Пушкина? (Тина)
24. Кто так говорил?
«Всю я ноченьку не спал;
На мое ж притом несчастье
Было страшное ненастье!
Дождь вот так ливня и лил.» (Данило в сказке П.Ершова « Конек-Горбунок»)
25. Назовите имя сказочного царя-долгожителя. (Кощей)
26. Где находится смерть Кощея Бессмертного? (Дерево, сундук, заяц, утка, яйцо, игла.)
27. На какой палец надо было надеть волшебный перстень, чтобы очутиться во дворце чуда морского, зверя лесного в сказке «Аленький цветочек»? (На правый мизинец)
28. Кто из литературных героев вытащил себя из болота за косичку, не пал духом в желудке огромной рыбы, летел на ядре, побывал на Луне, вырастил дерево на голове оленя? (Распе. Барон Мюнхгаузен)



Волшебный мир сказок



29. О ком говорится в следующих строках:

«Кай взглянул на неё. Как она была хороша! Лица умней и прелестней он не мог себе представить. Теперь она не казалась ему холодной...» (Снежная королева.

Х.К.Андерсен)

30. Определи автора сказки по словам: море, корабль, корона, принц, боль, колдовской напиток. (Х.К.Андерсен Русалочка)

ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ СКАЗОК



31. Чем стала карета после полуночи в известной вам сказке про Золушку? (Тыквой)
32. Кто помог зайчику из русской народной сказки вернуться в свой дом? (Петух)
33. Какие герои сказки кушали из кувшина и из тарелки и оба остались голодными? (Лиса и Журавль)
34. Как звали кота, который хотел подружиться с мышами? (кот Леопольд)
35. Кто ушёл от зайца, от волка и от медведя? (Колобок)

Молодцы, ребята! Вы очень хорошо знаете сказки и сказочных героев. Какая бы сказка ни была – авторская, народная, социально-бытовая, волшебная или повествующая о животных – она обязательно чему-то научит читателя. И взрослые, и дети обязательно почерпнут из нее что-то полезное. Сказка каждого заставит задуматься, передаст мудрость народа (или автора) и оставит неизгладимое хорошее впечатление в головах читателей. Сказка учит доброте, честности, смелости, трудолюбию и другим положительным качествам.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Date	15.11.2021 г
Grade	4 – а, б ХСОШ «Наристе»
Teacher	Айтмуханова М.Ж.
Lesson theme	Parts of the body/ Части тела
Didactic facilities	Проектор, аудиозапись зарядки; классная доска; наглядные пособия (карточки с ЛЕ темы); листы бумаги для рисования; фломастеры, цветные карандаши. • Используемый при обучении – учебник для IV класса, авторов Н. Э. Цукановой, А.Г. Фатневой, А.А. Жолчиевой “Английский язык, 4 класс” – Б.: Аркус, 2019, рекомендован Министерством образования и науки Кыргызской Республики для общеобразовательных учреждений и школ с русским языком обучения. Рабочая тетрадь Workbook, аудиозапись и методическое пособие.
Aims	
Развивающие	Развивать навыки и умения учащихся классифицировать, систематизировать, сравнивать изученный учебный материал. Развивать память, внимание, логическое мышление учащихся, языковую догадку.
Воспитательные	Повышать уровень мотивации к изучаемому предмету, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение взаимодействовать для общей задачи.
Образовательные	Распознавать, произносить и писать слова по теме «Parts of the body»: hair, hands, face, nose, eyes, ears, neck, mouth, finger, arm, shoulders, leg, tooth/teeth, foot/feet, knee, доводить до автоматизации употребления в речи лексических единицы по данной теме. Формировать первичные навыки и умения монологической речи при описании внешности человека или сказочного персонажа.

LESSON PROCEDURE

STAGE	CONTENT		TIME
	TEACHER DOES	STUDENTS DO	
I. Organization Moment + Warming Up/Oрганизационный момент	Приветствие/диалог/короткая речевая разминка-беседа о делах, новостях, настроении учащихся/отсутствующих и т.д./ стихотворение-приветствие T: Stand up, everyone! Hello! Nice to see you! How are you? (.....), how do you feel yourself? (.....), is everything well? (.....), are you alright? (.....), T: Are you ready? Is it time to start? T: Welcome to our English lesson! Let us start!	S: student's reply S: It's time to think! It's time to speak! It's time to show! Ready, steady, go!	2 min.
II. Phonetic Activity/Фонетическая зарядка	Star, Mars, arm, jar, car, paper, ruler, girl, burger, turtle, nurse, worm, horse, tiger, person, fork, corn, teacher/закрепление звуков предыдущего урока		2 min.
III. New material/Введение нового материала.	Учитель произносит слова, повторяет их и указывают на соответствующую картинку в учебнике, контролирует правильность произношения новой лексики. Учитель обращает внимание на образование множественного числа существительных по теме урока. Объясняет что слово hair используется всегда в ед.числе. My hair <u>is</u> long. His hair <u>is</u> black.	Exercise 1 (a) page 44. Ученики повторяют каждое слово по несколько раз сначала хором, а затем по одному.	15 min.

IV. Закрепление лексических единиц по теме «Parts of the body» в упражнениях.		Exercise 1 (b) page 44. Учащиеся работают в парах или малых группах. По очереди указывают на одну из частей тела, другие называют ее.	8 min.
V. Физкультминутка (песенка-зарядка «Части тела»)	Stand up, children please and make a circle. And let's sing the song "Head and shoulders"	Учащиеся становятся в круг и поют песню-зарядку, показывая части тела. Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes. Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes. And eyes, and ears, and mouth, and nose. Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes.	5 min.
VI. Закрепление нового материала	Учитель дает творческое задание учащимся – учитель произносит описание на английском описание монстра.	Учащиеся делятся на две команды. На бумаге формата А 3 фломастерами, слушая описание учителя изображают монстра. Побеждает та команда, чей монстр будет больше соответствовать описанию учителя. The Monster is green color. Its five eyes are brown and big. It has two noses and four ears. Its hair is purple. His eight legs are big. The head is round.	10 min.

VII. Reflection/Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов урока.	Well, children. We have done a lot today! Do you like our lesson? Now let me give you the home task. Have a nice day. See you next lesson.	Высказывания учащихся о том, что нового, интересного, полезного узнали на уроке. Учащиеся получают в качестве задания – изобразить инопланетян, раскрасить их и описать. It has a head, three eyes, a nose, a mouth, and four ears. It is small. It's green. Good-bye, teacher!	3 min.
---	---	--	---------------

09.11

Технологическая карта урока «Мировые природные ресурсы»

Предмет: география

Класс: 10

Тема урока: «Мировые природные ресурсы»

Тип урока: урок открытия нового знания

Оснащение урока: Презентация, мультимедиа, раздаточный материал, политическая карта мира

Цель:

-формировать знания обучающихся о мировых природных ресурсах, ресурсообеспеченности стран мира

-развивать умения анализировать географический материал, обобщать, выделять главное, делать выводы

-воспитывать любовь к природе, к человеку, к своему государству

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование дополнительного материала, ИКТ
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Приветствует учеников. Рассаживает по группам с помощью разноцветных листочков по жребью. Говорит, что сегодня пройдет необычный урок в форме групповой работы. Напоминает о теме предыдущего урока	Приветствуют учителя. Садятся по группам путем жеребьевки	Включена презентация (слайд 1). На партах лежит дополнительный раздаточный материал
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, мы с вами решим кроссворд по предыдущей теме и по ключевым словам напишем новую тему. Проверка осуществляется по каждому слову. Учитель заостряет внимание на последнее отгаданное слово.	Ученики разгадывают кроссворд в течение 3-4 минут, записывая отгаданные слова себе в распечатку. Проговаривают тему урока и записывают себе в тетрадь.	Листы у групп с сеткой кроссворда и вопросами к нему. На слайде 2 - тема нового урока. На слайде 3 - слова в помощь: узнать..., понять..., выяснить..., подвести...

	Учитель просит назвать цели сегодняшнего урока	Проговаривают варианты целей урока, используя информацию на презентации	
3.Выявление места и причины затруднения	Учитель говорит: «Географическая оболочка Земли обладает огромными и разнообразными природными ресурсами. Однако запасы разных их видов далеко не одинаковы, да и распространены они неравномерно. В результате страны и регионы имеют различную ресурсообеспеченность. Как влияет ресурсообеспеченность стран на развитие хозяйства? Действительно ли обеспеченность природными ресурсами влияет на уровень экономического развития страны?» Итак, перед нами стоит проблемный вопрос: «Влияют ли природные ресурсы на развитие хозяйства в условиях научно-технического прогресса?»	Ученики отвечают на вопросы учителя. Задумываются над поставленным проблемным вопросом	На слайде 4- проблемный вопрос урока
4. Построение проекта выхода из затруднения	Для того чтобы решить проблемный вопрос, учитель дает задание по группам: проанализировать размещение каждого вида природных ресурсов, ресурсообеспеченность регионов и стран мира разного экономического уровня. 1 группа: минеральные ресурсы (доп. материал + стр. 28-31 учебника) 2 группа: земельные ресурсы (доп. материал + стр. 31-36 учебника)	Ученики четко должны сформулировать ответы на задания и выступить по 1 человеку от группы перед классом. Весь класс чертит таблицу со слайда 5	На слайде 5 – таблица для заполнения

	3 группа: биологические ресурсы (доп. материал + стр. 36-38 учебника) 4 группа: водные ресурсы и ресурсы Мирового океана (доп. материал + стр. 38-40 учебника) 5 группа: климатические и рекреационные ресурсы (доп. материал + стр. 40-41 учебника)		
5. Реализация построенного проекта	Учитель следит за правильностью и четкостью формулировок ответов учащихся. Оценивает их ответы	Ученики по 1 человеку от группы выступают со своими сообщениями согласно таблице по очереди. Все остальные учащиеся записывают к себе в тетрадь в таблицу их ответы	На слайде 6 – карта полезных ископаемых мира На слайде 7 – структура мирового земельного фонда, карта земельных ресурсов На слайде 8 – карта лесных ресурсов На слайде 9 – карта обеспеченности ресурсами речного стока На слайде 10 – карта рекреационных ресурсов мира
6. Первичное закрепление и работа над самопроверкой по эталону	Учитель благодарит ответивших и выводит на слайде правильно заполненную таблицу. Задаёт проблемный вопрос, поставленный в начале урока: «Влияют ли природные ресурсы на развитие хозяйства в условиях НТП?»	Сверяют свои записи в таблице с таблицей на слайде. Отвечают на вопрос учителя	На слайде 11 – правильно заполненная таблица и внизу проблемный вопрос
7. Включение в систему знаний и повторение (рефлексия)	Проводится по форме «Шесть шляп». Задания группам:	Выполняют задание, отвечают на вопросы	На слайде 12 – задание по группам «Шесть шляп»

	1 группа – «Красная шляпа» - участники должны выразить свои чувства по поводу изученного материала 2 группа – «Чёрная шляпа» - участники должны выделить проблемы темы 3 группа – «Жёлтая шляпа» - участники должны обобщить все положительные аспекты темы 4 группа – «Белая шляпа» - участники должны объективно перечислить факты, новые сведения по теме 5 группа – «Зелёная шляпа» - участники должны представить результаты изученного 6 шляпа – 1 ученик должен сформулировать выводы, идеи на перспективу		
8.Рефлексия учебной деятельности	Учитель подходит к каждой группе и просит оценить самого активного ученика, выставляет оценки	Оценивают друг друга, выявляя самого активного	
9.Домашнее задание	Выводит на экран и объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	На слайде 13 – текст учебника, стр. 28-41(устно); зад. 2,3,4, стр.51 (письменно)

План – конспект урока

11__класс

Предмет: ДПМ

Тема урока: Ручные гранаты. РГД-5

Тип урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Практический

Оснащение урока: Макет ручной гранаты РГД-5

№	Цели:	Описание:
1	Образовательные	Обретение знаний устройства гранаты
2	Развивающие	Обращение с гранатой
3	Воспитательные	Формирование знаний ТБ при обращении с РГД-5

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техник и формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация 1.1.Приветствие	Приветствие	Приветствие			
	1.2.Мотивация					
2	Проверка домашнего задания	Проверка прошлой темы	Ответы учащихся			
3	Изложение нового материала	Объяснение и показ учащимся устройство гранаты	Принцип действия гранаты.			
4	Практическая работа	Приведение гранаты в боевое положение	Приведение гранаты в боевое положение			
5	Закрепление	Показ извлечения чеки	Безопасное извлечение чеки учениками			
6	Оценивание	Оценка понимания и принципа действия гранаты				
7	Домашнее задание	ТБ при обращении с гранатой				
8	Подведение итогов(рефлексия)	Что узнали на уроке.	Ответы учащихся			

Тема урока: Химических явления.

Класс: 5

Учебник: Э Мамбетакунов, В.А.Рязанцева.

Дата проведения 28.02.22 г

Цель: сформировать знания о физических и химических явлениях.

Задачи:

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о физических и химических явлениях, происходящих в природе, научить находить отличия физических и химических явлений.

Развивающие: развивать внимание, память, познавательную активность, коммуникативные способности, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главное, логично излагать свои мысли.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, интерес к предмету, чувство коллективизма, навыки самоорганизации.

Ожидаемые результаты: знают явления физические и химические, умеют приводить примеры физических и химических явлений, различать их.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Методы: словесный, наглядный, проблемно-поисковый, интерактивный.

Ключевые идеи: физические и химические явления.

Оборудование и ресурсы: слайдовая презентация, сигнальные карточки, стикеры, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А₄, оборудование для демонстрационных опытов.

ХОД УРОКА:

Этапы урока и стратегии	Действия учителя	Действия учащихся
Введение Тренинг «Подари тепло своей ладони»	Приветствие учителя и психологический настрой Создание положительного микроклимата, через минутку настроения, программирование учеников на успех. Прозвенел для нас звонок - Приглашаю на урок. Ручка есть? Тетрадь на месте? И учебник и дневник? Ты прилежный ученик?	Психологический настрой учащихся на дальнейшую деятельность.
Проверка домашнего задания	Учащиеся выполняют тестирование (разноуровневое)	Учащиеся выполняют задание и сдают учителю на проверку.
Презентация «Мозговой штурм»	Диктант. Физическое тело - Вещество - Атомы - это мельчайшие частицы, из которых состоят все тела. Молекулы - это группы, в которые соединены атомы.. Диффузия - процесс распространения молекул в жидкостях и газах.	Учащиеся выполняют задание. Самооценивание Три хлопка за работу
Основная часть	Определяем цели урока. <i>В природе с момента ее зарождения: Все время с телами идут превращения. Про эти природные изменения Мы с вами сказали бы: "Это явления!" Явления бывают различными, Рассмотрим химические и физические. Должны научиться мы их наблюдать,</i>	Учащиеся формулируют цели и задачи урока.

А главное самое уметь различать.

Проблемный вопрос.

Один день из жизни Незнайки, или удивительное рядом. Незнайка решил, что он непременно должен быть полезен своим друзьям. Он проснулся к обеду, зажег газ и поставил чайник на плиту. А сам сел лепить из пластилина. Незнайка так увлеченно лепил маленьких человечков, что не заметил, как чайник закипел. Он все продолжал свое занятие, пока Шпунтик, сердито ворча, не убрал с плиты выкипевший чайник. Чай не получился. Незнайка задумал приготовить кашу. Для этого достал из холодильника молоко и поставил его на стол. Делать ему больше ничего не хотелось, и он развлекал себя тем, что доставал кубики льда из холодильника и катал их по кухонному столу. Стол вскоре стал мокрым. А Незнайка, забыв о своем обещании, убежал гулять. Вернулся он поздно и вспомнил про молоко. Но в пакете на столе молоко стало кислым. Вот какой помощник!

- Хороший ли помощник Незнайка?
- Была ли опасная ситуация в его действиях?
- Что он сделал неправильно?
- Сколько явлений вы заметили?
- Чем они различаются?

Вывод: Нас в повседневной жизни окружают разнообразные явления. Для того, чтобы понять отличия между явлениями проведем опыты (демонстрационные опыты).

Инструктаж по технике безопасности при работе со спиртовкой. Таблица в тетради и на доске. Заполнение таблицы по мере проведения опытов.

Опыты	Наблюдения	Выводы
С парафином (нагревание на предметном стекле)	Парафин из твердого стал жидким, а затем снова твердым.	При данном явлении не произошло изменение вещества. Изменилось только его состояние и форма.
С лучиной (нагревание в пламени спиртовки)	Лучина почернела.	Образовалось новое вещество..

Работа в группах

Листок бумаги смять, порвать – физические явления, сжечь – химическое явление. Явления природы Физические - новые вещества не образуются. 1. тепловые (нагревание и охлаждение) 2. Световые. 3. Звуковые. 4. электрические. 5. Механические. 6. Магнитные. Химические - образуются новые вещества. Признаки химических явлений: 1. изменение цвета 2. появление запаха 3. образование осадка 4. выделение газа 5. выделение тепла.

Приём «Кластер»
Явления химические

Учитель предлагает учащимся составить кластер «Химические явления», записывает предложения учащихся, комментируя по мере необходимости.

Физминутка

Учитель перечисляет явления, а учащиеся если хлопают(физическое) или приседают(химическое)

Работа в парах

О каком явлении идет речь: 1. высыхание лужи 2. таяние снега 3. испарение одеколора 4. горение дров 5. горение свечки 6. ржавление ножа 7. выпадение росы 8. растворения сахара 9. разбить чашку 10. скисание молока 11. гниение помидоров 12. звонок с урока.

Закрепление изученного материала:

Учащиеся просматривают видео по теме урока.

1. Какие явления природы относятся к физическим?

Взаимооценивание групп
Три хлопка за работу

Учащиеся предлагают варианты явлений для составления кластера

Учащиеся выполняют физминутку.

Взаимооценивание
Три хлопка за работу

Учащиеся отвечают на вопросы.

	2. Назовите примеры химических явлений. 3. В чем отличие физических явлений от химических? Домашнее задание: & 25 (читать, пересказывать, учить конспект)	Записывают задание в дневник.
Заключение	Всегда полезно оценить самого себя, определить затруднения и найти пути их преодоления Рефлексия Попрошу высказать своё мнение о сегодняшнем уроке Итоги урока	Самоанализ деятельности и самооценка Учащиеся поднимают сигнальные карточки (разноцветные ладошки)
Выставление оценок		

1 Кислород, вода , воздух - это

- А) вещества Б) физические тела. В) искусственные тела Г) естественные тела

2 Три агрегатных состояния имеет

- А) воздух Б) вода В) почва Г) песок

3 Массу измеряют

- А) килограмм , грамм Б) километр , метр В) час , секунда Г) сантиметр , миллиметр

4 Молекулы газа движутся

- А) медленно Б) быстро В) не двигаются Г) двигаются , но очень медленно.

5 Процесс распространения молекул в жидкостях и газах называется ...

- А) химическим явлением. Б) физическим явлением В) электрическим явлением
Г) явление диффузии

6 Источник естественного светового явления

- А) фары автомобиля Б) пламя костра В) радуга Г) солнце

7 Показатель теплоты тела

- А) температура Б) давление В) влажность Г) скорость

8 Воздух при нагревании

- А) расширяется Б) сжимается В) остается прежним Г) ни чего не происходит

9 Источником звука является

- А) быстрое движение вперед назад – колебание Б) нет движения
В) происходит движение вправо . влево Г) струна домбры

10 Громкость звука измеряется ..

- А) скорость Б) килоджоулях В) децибелах Г) метрах

11 Направленное движение электрических зарядов в телах называется..

- А) магнитным явлением Б) электрическим током В) тепловым явлением
Г) химическим явлением

12 Предметы притягиваются к магниту если..

- А) находятся за пределами магнитного поля Б) находятся в состоянии покоя.
В) находятся в его магнитном поле Г) находятся в движении .

13 физические явления –это

- А) свечение лампочки , изменение цвета вещества , выделение теплоты
Б) горение костра , скисание молока , работы двигателя
В) испарение воды , образование снежинок, таяние снега .
Г) гниение травы, переваривание пищи , портящиеся продукты.

14 Движение - это

- А) Изменение положения тела в пространстве относительно других тел.
Б) Нет изменения положения тела в пространстве относительно других тел
В) Любое изменение , происходящее в природе .
Г) все ответы верны .

15. К тепловым явлениям относятся , процессы :

- А) Кипения , гниения, ржавления Б) Испарения , ржавления , горения
В) Конденсация , горения , гниения. Г) Кипения. Испарения , конденсация .

16. Прибор для определения температуры воздуха

- А) термометр Б) барометр В) термостат Г) анемометр

17. Источником искусственного светового явления

- А) фары автомобиля Б) пламя костра В) радуга Г) солнце

Ответы:

1- А, 2-б, 3-а, 4-б, 5-г, 6-г, 7-а, 8-а, 9-г, 10-в, 11-б, 12-в, 13-в, 14-а,
15-г, 16-а, 17-а.

Параметры оценивания:

17-16 – «5», 15-10 – «4», 9-5 – «3», 4 – «2»

1 Кислород, вода , воздух - это

- А) вещества Б) физические тела. В) искусственные тела Г) естественные тела

2 Три агрегатных состояния имеет

- А) воздух Б) вода В) почва Г) песок

3 Массу измеряют

- А) килограмм , грамм Б) километр , метр В) час , секунда Г) сантиметр , миллиметр

4 Молекулы газа движутся

- А) медленно Б) быстро В) не двигаются Г) двигаются , но очень медленно.

5 Процесс распространения молекул в жидкостях и газах называется ...

- А) химическим явлением. Б) физическим явлением В) электрическим явлением
Г) явление диффузии

6 Источник естественного светового явления

- А) фары автомобиля Б) пламя костра В) радуга Г) солнце

7 Показатель теплоты тела

- А) температура Б) давление В) влажность Г) скорость

8 Воздух при нагревании

- А) расширяется Б) сжимается В) остается прежним Г) ни чего не происходит

9 Источником звука является

- А) быстрое движение вперед назад – колебание Б) нет движения
В) происходит движение вправо . влево Г) струна домбры

10 Громкость звука измеряется ..

- А) скорость Б) Килоджоулях В) децибелах Г) метрах

11 Направленное движение электрических зарядов в телах называется..

- А) магнитным явлением Б) электрическим током В) тепловым явлением
Г) химическим явлением

12 Предметы притягиваются к магниту если..

- А) находятся за пределами магнитного поля Б) находятся в состоянии покоя.
В) находятся в его магнитном поле Г) находятся в движении .

13 Физические явления –это

- А) свечение лампочки , изменение цвета вещества , выделение теплоты
Б) горение костра , скисание молока , работы двигателя
В) испарение воды , образование снежинок, таяние снега .
Г) гниение травы, переваривание пищи , портящиеся продукты.

14 Движение - это

- А) Изменение положения тела в пространстве относительно других тел.
Б) Нет изменения положения тела в пространстве относительно других тел
В) Любое изменение , происходящее в природе .
Г) все ответы верны .

15. К тепловым явлениям относятся , процессы :

- А) Кипения , гниения, ржавления Б) Испарения , ржавления , горения
В) Конденсация , горения , гниения. Г) Кипения. Испарения , конденсация .

16. Прибор для определения температуры воздуха

- А) термометр Б) барометр В) термостат Г) анемометр

17. Источник искусственного светового явления

- А) фары автомобиля Б) пламя костра В) радуга Г) солнце

- 1 Кислород, вода , воздух - это**
А) вещества Б) физические тела. В) искусственные тела Г) естественные тела
- 2 Три агрегатных состояния имеет**
А) воздух Б) вода В) почва Г) песок
- 3 Массу измеряют**
А) килограмм , грамм Б) километр , метр В) час , секунда Г) сантиметр , миллиметр
- 4 Молекулы газа движутся**
А) медленно Б) быстро В) не двигаются Г) двигаются , но очень медленно.
- 5 Процесс распространения молекул в жидкостях и газах называется ...**
А) химическим явлением. Б) физическим явлением В) электрическим явлением
Г) явление диффузии
- 6 Источник естественного светового явления**
А) фары автомобиля Б) пламя костра В) радуга Г) солнце
- 7 Показатель теплоты тела**
А) температура Б) давление В) влажность Г) скорость
- 8 Воздух при нагревании**
А) расширяется Б) сжимается В) остается прежним Г) ни чего не происходит
- в, 10 -9 Громкость звука измеряется ..**
А) скорость Б) Килоджоулях В) децибелах Г) метрах
- 10 Физические явления –это**
А) свечение лампочки , изменение цвета вещества , выделение теплоты
Б) горение костра , скисание молока , работы двигателя
В) испарение воды , образование снежинок, таяние снега .
Г) гниение травы, переваривание пищи , портящиеся продукты.
- 11 Движение - это**
А) Изменение положения тела в пространстве относительно других тел.
Б) Нет изменения положения тела в пространстве относительно других тел
В) Любое изменение , происходящее в природе .
Г) все ответы верны .
- 12. К тепловым явлениям относятся , процессы :**
А) Кипения , гниения, ржавления Б) Испарения , ржавления , горения
В) Конденсация , горения , гниения. Г) Кипения. Испарения , конденсация .
- 13. Источник искусственного светового явления**
А) фары автомобиля Б) пламя костра В) радуга Г) солнце

Ответы:

1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5- г, 6-г, 7-а, 8-а, 9- д, 10- в, 11 – а, 12 – г, 13 – а

Параметры оценивания:

13-12 «5», 11 – 8 «4», 7 – 4 «3» 3 – «2»

1 Кислород, вода , воздух - это

- А) вещества Б) физические тела. В) искусственные тела Г) естественные тела

2 Три агрегатных состояния имеет

- А) воздух Б) вода В) почва Г) песок

3 Массу измеряют

- А) килограмм , грамм Б) километр , метр В) час , секунда Г) сантиметр , миллиметр

4 Молекулы газа движутся

- А) медленно Б) быстро В) не двигаются Г) двигаются , но очень медленно.

5 Процесс распространения молекул в жидкостях и газах называется ...

- А) химическим явлением. Б) физическим явлением В) электрическим явлением
Г) явление диффузии

6 Источник естественного светового явления

- А) фары автомобиля Б) пламя костра В) радуга Г) солнце

7 Показатель теплоты тела

- А) температура Б) давление В) влажность Г) скорость

8 Воздух при нагревании

- А) расширяется Б) сжимается В) остается прежним Г) ни чего не происходит

9 Громкость звука измеряется ..

- А) скорость Б) Килоджоулях В) децибелах Г) метрах

10 Физические явления —это

- А) свечение лампочки , изменение цвета вещества , выделение теплоты
Б) горение костра , скисание молока , работы двигателя
В) испарение воды , образование снежинок, таяние снега .
Г) гниение травы, переваривание пищи , портящиеся продукты.

11 Движение - это

- А) Изменение положения тела в пространстве относительно других тел.
Б) Нет изменения положения тела в пространстве относительно других тел
В) Любое изменение , происходящее в природе .
Г) все ответы верны .

12. К тепловым явлениям относятся , процессы :

- А) Кипения , гниения, ржавления Б) Испарения , ржавления , горения
В) Конденсация , горения , гниения. Г) Кипения. Испарения , конденсация .

13. Источник искусственного светового явления

- А) фары автомобиля Б) пламя костра В) радуга Г) солнце

Класс: 6

предмет: история

учитель: Артыкова А.А

Дата:

6.2. - 16.11

6.5 - 15.11

Тема: «Барсбек-каган кыргызов»

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

Образовательные (познавательные):

- Формирование представлений об исторической личности Барсбека как о дальновидном политике;
- Определение исторической роли внешней политики Барсбека;
- Подвести учащихся к пониманию причин и значения создания антипюркской коалиции в начале VIII века.

Развивающие

создать условия для формирования у учащихся:

- овладение способами критического сопоставления известий;
- развитие навыков работы с текстом, работы в группе;
- умения работать с исторической картой;
- творческого мышления - посредством выполнения творческих заданий;

Воспитательные:

- воспитание патриотического сознания у учащихся;
- развитие интереса к изучению истории родного государства;
- повышение интереса к предмету.

Тип урока: учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.

Формы работы учащихся – групповая, фронтальная, индивидуальная, практическая.

Наглядные пособия:

- изобразительная и условная наглядность – карта, мультимедийная презентация; записи на доске;

План изучения нового материала

1. Приход Барсбека к власти
2. Внешняя политика Барсбека
3. Подготовка к войне

Домашнее задание: §11 читать пересказать; Рассказать о Барсбек-кагане; Выучить основные даты

Этап урока	Деятельность учителя	Содержание	Деятельность учащихся
Орг. момент Слайд №1 Слайд №2 Проверка домашнего задания Слайды №3- 16	Организует работу, ставит цель урока, сообщает тему	Перед уроком приготовить все необходимое к уроку (деление на команды, тетради, ручки) Каждый человек хочет он того или нет, оставляет следы в истории страны, города, села, района, семьи. Кто-то оставляет менее заметные следы, а кто-то надолго может остаться в памяти людей. Ребята, как можно прославиться? (Совершая хорошие поступки, сделав открытия и т.д.) Сегодня мы с вами познакомимся с Барсбеком – каганом кыргызов. План урока перед вами. Прежде чем перейти к изучению новой темы, повторим пройденную тему <i>Команды выполняют задания по установлению событий по изображениям, также задания «Уберите лишнее».</i>	Слушают, пишут. Обсуждают, отвечают
Вопрос 1 Слайд №18 Слайд №19 Слайд №20 Слайд №21	Рассказ Беседа	В конце VII — начале VIII века во главе кыргызского государства стоял Барсбек. Предположительно, он мог получить власть от Шибкоуи Ачжана. Барсбек, несмотря на молодость, имел прирожденный талант государственного лидера, а также соответствующие личностные качества решительности характера и стойкости духа. В эпитафии, посвященной Барсбеку, говорится, что он из династии правителей, рано лишился отца, у него есть 4 брата, любит охотиться с тайганами. Считалось, что род Барсбека находится под особым покровительством Умай-эне. Его родственники имели титул «Умай бек». Когда Барсбек пришел к власти, в центральной Азии была очень сложная политическая ситуация. Барсбек, как дальновидный политик, сумел воспользоваться противостоянием, которое в тот период сложилось между Вторым Восточно-Тюркским каганатом и Танской империей, объединил	Беседа

кыргызские и другие соседние племена, населявшие территории Енисея, и основывая независимое государство.	Слушают.
В период правления Барсбека енисейские кыргызы превращаются в крупную силу. Вместе с подчиненными им племенами кыргызы имели возможность со-бирать 80-тысячное войско . В основном это была тяжеловооруженная конница . Кыргызы в этот период стремились выйти из состава Второго Восточного Тюркского каганата и добиться самостоятельности. Тюркские каганы, считавшиеся врагами кыргызов, со своей стороны также видели какую угрозу представляет для них усиление кыргызов. Тюркский каган, оценив складывавшуюся политическую ситуацию и растущую силу Барсбека, признает его каганом кыргызов и в знак этого отдает Барсбеку в жены свою младшую сестру . Барсбек понимал, что в одиночку нельзя победить тюрков. В целях полного освобождения от тюркской зависимости и их захватнической по-литики, он предпринял большие усилия по созданию союза единомышленников . Так, чтобы привлечь к борьбе с тюрками Тибет, который в тот период представлял собой мощное государство, Барс-бек направляет туда посольскую миссию во главе с Эрен-Улуком . Однако Тибет не поддержал его. Продолжая начатую политику по созданию союза против Второго Восточного Тюркского каганата, Барсбек сумел создать коалицию с Китаем и Тюркешским кагана-том. Она должна была начать войну против Тюркского каганата летом 711 года. А теперь давайте посмотрим состав антитюркской коалиции. Команда «Енисейские кыргызы» собирают антитюркскую коалицию	Беседа. Команда ВВТК организует
Команда «ЕК» организует поход посла. Слушают	Делают вывод по вопросу.

минутка	Вопрос 3 Слайд №28	Активная антитюркская внешняя политика Барсбека — направление им послов в Китай, к тюркешам, в Тибет беспокоило Второй Восточный Тюркский каганат. Влиятельный и мудрый советник тюркского кагана Тонйукук пытался предотвратить планируемую тройственным союзом войну. Он уговорил кага-на опередить противников — нанести первыми удар по кыргызам, которые были инициаторами создания коалиции и самой сильной в ней силой. Барсбек со своей стороны тоже предпринимал, кроме дипломатических переговоров, и другие меры для обеспечения без-опасности своего государства. Чтобы противник не смог беспрепятственно проникнуть в Минусинскую долину и неожиданно напасть. В условиях суровой зимы Сибири строительство по льду вдоль берега Енисея деревян-ных ограждений на несколько километров было делом непростым. Однако Барсбек понимал, что нужно предусмотреть все возможные угрозы и основательно подготовиться к войне против Второго Вос-точного Тюркского каганата. Просмотр видеоролика «Барсбек-каган кыргызов»	Беседа, анализ карты, аргументация своей точки зрения.
Закрепление урока	Организует раздачу листочков	Каждый выберите по одному листочку-слову, относящийся к вашей команде Расскажите о Барсбеке. Какими были отношения Кыргызского государства с тюрками? Что вы поняли о международной ситуации, складывавшейся в VII веке в Центральной Азии?	Выбирают отвечают

минутка	Вопрос 3 Слайд №28	Активная антитюркская внешняя политика Барсбека — направление им послов в Китай, к тюркешам, в Тибет беспокоило Второй Восточный Тюркский каганат. Влиятельный и мудрый советник тюркского кагана Тонйукук пытался предотвратить планируемую тройственным союзом войну. Он уговорил кага-на опередить противников — нанести первыми удар по кыргызам, которые были инициаторами создания коалиции и самой сильной в ней силой. Барсбек со своей стороны тоже предпринимал, кроме дипломатических переговоров, и другие меры для обеспечения без-опасности своего государства. Чтобы противник не смог беспрепятственно проникнуть в Минусинскую долину и неожиданно напасть. В условиях суровой зимы Сибири строительство по льду вдоль берега Енисея деревян-ных ограждений на несколько километров было делом непростым. Однако Барсбек понимал, что нужно предусмотреть все возможные угрозы и основательно подготовиться к войне против Второго Вос-точного Тюркского каганата. Просмотр видеоролика «Барсбек-каган кыргызов»	Беседа, анализ карты, аргументация своей точки зрения.
Закрепление урока	Организует раздачу листочков	Каждый выберите по одному листочку-слову, относящийся к вашей команде Расскажите о Барсбеке. Какими были отношения Кыргызского государства с тюрками? Что вы поняли о международной ситуации, складывавшейся в VII веке в Центральной Азии?	Выбирают отвечают

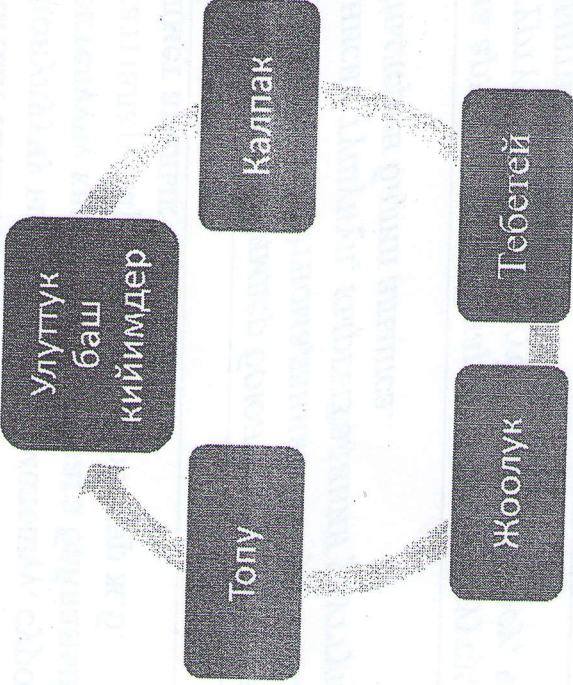
Сабактын темасы: **Улуттук баш кийимдер.**

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык:
2. Социалдык- коммуникативдик:
3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:

Сабактын тиби: Аралаш Колдонулуучу ыкмалар: Аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:	
Көрсөткүчтөр	
№	Сабактын максаттары
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар улуттук баш кийимдер боюнча маалымат алышат жана аларды аташат. Этномаданият таануу лексикаларынын маанисин түшүнүп, кыргыз элинин улуттук баш кийимдерин билип алышат.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Тема аркылуу окуучулардын кыялдануусу, ой- жүгүртүүсү, кабыл алуусу, эске сактоосу, чыгармачылыгы калыптанат.
3	Тарбиялык: Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, бири- биринин пикирлерин уга билүүгө, сыйлоого, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышат.

Сабактын жүрүшү:		Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	Баалоо
Сабактын этаптары	убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү		
1. Уюштуруу	5мин.	Мугалим окуучуларга сабактын темасын жана максатын айтат.	Окуучулар сабактын темасын, максатын угаг жана түшүнүөт.	Текшерүүчү, калыптандыр-уучу баа
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Үй тапшырманы сурайт.	Окуучулар сабактын темасын, максатын угаг жана түшүнүөт. Үй тапшырманы айтышат же көрсөтүшөт.	

3. Жаңы теманы өтүү.	7-10 мин.	Мугалим кластердин, сүрөттөрдүн жардамында улуттук баш кийимдер боюнча айтып берет. 	Окуучулар улуттук баш кийимдер боюнча маалымат алышат жана аларды аташат. Этномаданият таануу лексикаларынын маанисин түшүнүп, кыргыз элинин улуттук баш кийимдерин билип алышат. Кийим кийүү гигиенасын сактай билишет. Сөз айкаштарын жана жөнөкөй сүйлөм түзүүгө үйрөнүшөт.			
4. Жаңы теманы бышыктоо.	7-10 мин.		Тема аркылуу кыялдануусу, кабыл алуусу, ой жүгүртүүсү, эске сактоосу, кыргыз тилине болгон кызыгуусу калыптанат жана кыргызча сүйлөө кеби өсөт.			
5. Тема боюнча тыңылуу.	5 мин		Мугалим окуучуларга эс алдыруу максатында көнүгүү жасатат. Көнүгүүнү ыңгайына карап, тандап алса болот.			
6. Сабакты жыйынтыктоо	5 мин.		Бышыктоо иретинде "Кичинекей экспедиторлор" деген оюн-тапшырманы ойношот. Доскага 3 дүкөндүн сүрөтү тиркелет: "Кийимдер", "Баш кийимдер", "Бут кийимдер".			
7. Үйгө тапшырма	5 мин.		5- көнүгүүдөгү текстти окуп, орус тилине которуп келишет.			







Ак калпак



Калпак

Жоолук



Платок



?

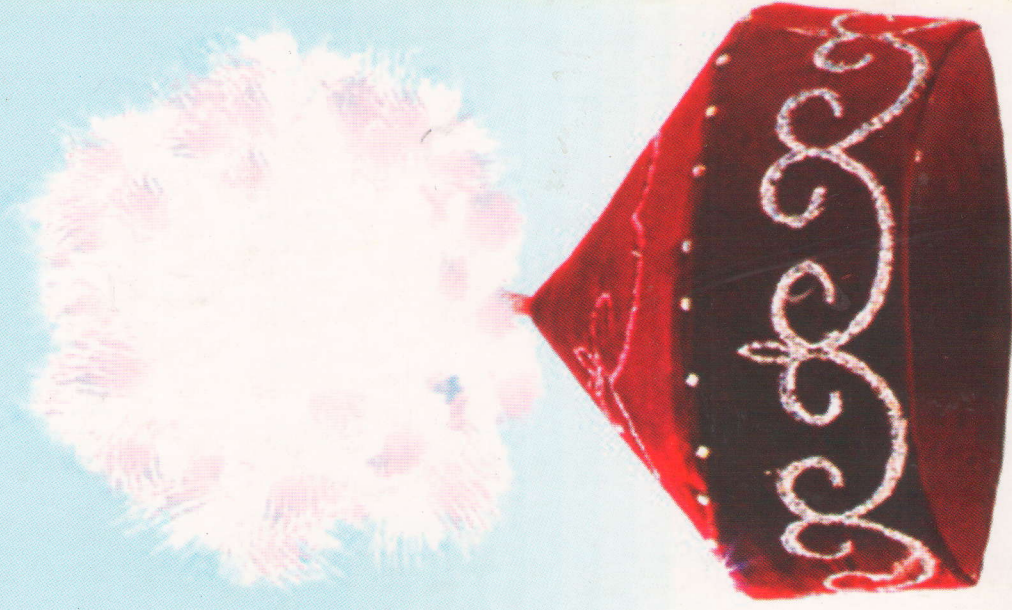


?

?



Такья



Тюбетейка

3 А класс

Кыргыз тил сабагы

Тема : Тамак-аштар

Мугалим Отогонова Д.К

2021-2022 окуу жылы

3 А класс

01.12.21

Тема: Тамак аштар.

Сабактын максаты:

1). Учур чактагы этиштердин түзүлүшүнө көңүл бурабыз.

Кандай? Качан? деген суроого жооп берген сөздөргө сүйлөм түзөбүз.

2). Убагында жана туура тамактануу адамдын ден соолугуна таасир этерин түшүнөбүз.

3). Логикалык ой жүгүртүүсүн арттырабыз. Көркөм окуу которуу көндүмдөрү арттырабыз.

- Саламатсызнарбы балдар!

- Саламатчылык

- Маанайыңаркандай? Сабакка даярсыңарбы? Анда эмесе сабагыбызды гимн ырдоо менен байштайбыз. Балдар биз сабагыбызды ырыбыз менен байштайлык.

Татынакай мектебим

Дайым сени дегдедим

Таза, сулуу жазууга

Даяр менин дептерим

- Балдар, дептери бизди ачабыз, бүгүнкү числону жазабыз.

Сабактын темасы Тамак-аштар.

1.

- Балдар силер кандай тамак аштарды билесиңер?

- Нан, балык, ботко, сүт, жашылча жемиштер, айран, каймак, боорсок, куурдак суусундуктар.

Булардын баары биздин күнүмдүк турмушубузда колдонуучу тамак аштар болуп эсептелинет.

Тамак аштар адамдын жашоосуна эң керек жана пайдалуу. Анткени алардын курамында көп витаминдер бар.

-Эми балдар бүгүн жаңы лексика менен таанышып. Дептерге жазабыз.

-Кою, суюк, пайдалуу, жеңил тамак.

Учур чактагы этиш сөздөр эмне кылып жатат? Эмне болуп жатат деген суроого жооп берет.

Мисалы: Атам тамак ичип жатат.

1-көнүгүү

Сүрөт боюнча суроолорго жооп беребиз.

Булар кимдер?

Алар эмне кылып жатышат?

Идиштерде эмне бар?

2-көнүгүү

Үлгү боюнча сүйлөшкөндү үйрөнөбүз, сөздүк менен иштейбиз.

Коюу-второе блюдо

Суюк-жидкое блюдо

Куурулган-жареное

Пайдалуу-полезное

Жеңил тамак-легкая пища

Сорпо-бульон

Жактырат-нравится

Физминутка ("Ай чыкты" деген ырга)

3-көнүгүү

Эмнени жейбиз?

Эмнени ичебиз?

Доскадагы таблицаны карап толтурабыз, суроолорго жооп беребиз.

Что мы едим?

Что мы пьем?

Твердую пищу мы едим (жейбиз)

А жидкую мы пьем(ичебиз)

Эми балдар суроолорго жооп беребиз.

Кубаныч эртең менен эмне жейт?

Ал таруу жейт ,же куруч ботко жейт

Эмне ичет?

Чай же кофе ичет.

Кубаныч эмнени жакшы көрөт?

Ал быштак жана айран жакшы корот

Сабактын жыйынтыгында балдарга карточка берилди,балдар туура жоопторун жазышты.Тамак аштарды жакшы оздоштурушту.

Үйгө тапшырма

5-көнүгүү,63 бет.

Эмнени ичет?

Эмнени жейт?

Эмнени жакшы көрөт?

КАНДАЙ?

КАЧАН?

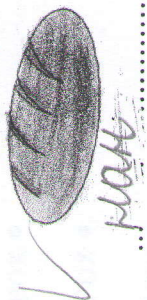
Максаттары:

1. Учур чактагы этиштердин түзүлүшүнө көңүл бурушат. Алардын негизги мүчөлөрүн көрсөтүп , кебинде туура формасын колдоно алышат. Алардын колдонуп жөнөкөй сүйлөмдөрдү түзүшөт.
2. Убагында жана туура тамактануу адамдын ден соолугуна таасир этээрин түшүнүшөт .
3. Көркөм окуу , которуу кендүмдөрү артат. Логикалык ой жүгүртүүсү артат.

жасама

Т а м а к - а ш а з ы к т а р ы . П р о д у к т ы п и т а н и я К з р о к 6 4 .

Напишите названия продуктов по-кыргызски.



нан



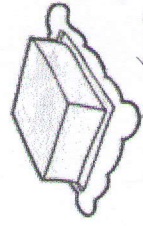
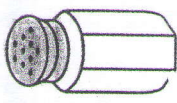
шакар



салык



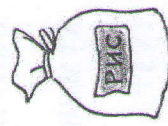
мед



каймак



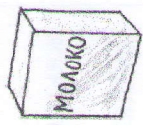
эт



рис

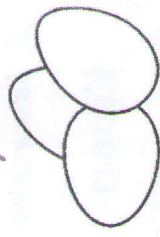


мука



молоко

сүт



яй



буушурма

Разгадайте чайнворд.

К	А	Й	М	А	К
---	---	---	---	---	---

Б	Ы	Ш	Т	А	К
---	---	---	---	---	---

Найдите перевод кыргызским выражениям:

- канча турат • растительное масло
- азык-түлүк дүкөнү • молочные продукты
- сүт азыктары • продовольственный магазин

КОЮУ ТАМАК



СЮЮК ТАМАК





ВИТАМИНДУУ
ТАМАКТАР
ПАЙДАЛУУ



ЗЫЯНАУУ
ТАМАКТАРДЫ
ЖЕБЕ

К ы м ы з – полезный напиток

Найдите перевод кыргызским выражениям:

жегим келет •

• хочу пить

ичким келет •

• хочу есть

✓ жакшы көрөмүн •

• любишь

жакшы көрөсүң •

• полезный напиток

пайдалуу суусундук •

• люблю

2. Закончите предложение.

Кымыз—

3. К словам добавьте окончание -ны (или его варианты).

✓ жумуртка+..

нан+..

каймак+..

✓ кесме+...

кумшекер+...

эт+...

бозо+...

туз+...

боорсок+..

сүзмө+...

боор+...

сүт+..

5. Прочитайте диалог (упражнение 4, стр. 37). Напишите аналогичный диалог.

.....
.....

Үй тапшырмасы

1. Выполните письменно упражнение 6 (заполните пропуски названиями национальных блюд и напитков кыргызов).

Мен.....

Мен



НАН

СОРПО

ЭТ

СҮТ

КАЙМАК

АИР АН

ЧАЙ

БАЛЫК

→ жедүз

→ икедүз

→ жедүз

→ икедүз

→ жедүз

→ икедүз

→ икедүз

→ жедүз

ЭСИНЕРТ ТУТКУЛА!

ИМ?

КАЧАН?

КАНДАМ?

ЭМНЕ
ЭМНЕ

ЕН?

ЭРТЕН
МЕНЕМ

КУДУЧ
БОТКО

ИЭЖ
ЖИЙ

Конспект урока литературы для 6 класса

Тема урока: «Изображение родной природы в стихотворении Н.М. Рубцова «Звезда полей»».

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид урока: комбинированный

Цели урока: способствовать развитию у учащихся умение раскрывать идейное содержание стихотворения, выявлять роль художественных средств в раскрытии замысла автора; содействовать формированию коммуникативных умений учащихся: сравнивать, анализировать, размышлять, дискутировать, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы, обобщать; создать условия для самореализации личности учащихся в учебной деятельности: уметь осуществлять выбор действий и аргументировать свой выбор, осуществлять рефлексию своей деятельности, проводить самооценку знаний.

Задачи:

-обучающая: научить находить ключевые слова и образы в стихотворении; определять художественные приёмы и средства выразительности; видеть создание авторского замысла через «работу» средств выразительности;

-развивающая: развивать навык анализа поэтического текста; память, мышление; навыки выразительного чтения; создать условия для развития исследовательских способностей учащихся.

-воспитательная: воспитывать на примере лирики поэта чувство любви ко всему живому на земле, к поэтическому слову.

Оборудование: учебник для 6 класса под ред. В.Я. Коровиной (часть 2), доска, проектор, компьютер.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Оргмомент	Приветствует учащихся, создает настрой на урок.	Приветствуют учителя, настраиваются на восприятие информации
Знакомство с биографией писателя	Кратко рассказывает ученикам основные вехи жизни поэта (презентация)	Слушают учителя, смотрят презентацию
Анализ стихотворения «Звезда полей»	Выразительно читает стихотворение (фон – музыка). 1 строфа (чтение учеником) 1.Как вы думаете, почему слово «родина» написано с маленькой буквы? 2. Какие чувства испытывает лирический герой в первой строфе? 3. О чём говорит фраза «мгла заледенелая»? 4.Как называется в литературоведении это образное средство, так много рассказавшее нам? 5. А что не даёт герою отчаяться? 6. А как вы думаете, для чего звезда могла остановиться? 7.Как называется художественно-изобразительное средство, когда предметы наделяются свойствами живых существ? 8. А соседство звезды и мглы заледенелой, неба и земли? 9. Звезда в небе и звезда в полынье – они противостоят друг другу?	Слушают учителя. У каждого ученика лист с распечатанным стихотворением. Читают стихотворение по строфам, отвечают на вопросы, анализируют стихотворение. 1 строфа: 1. Это не вся Россия, а место, где человек родился и вырос – малая родина поэта 2. Тревогу, холод, горечь – с одной стороны, нежную любовь к родной земле – с другой 3. На улице зима -холодно, ночь – ощущение одиночества 4. Эпитет 5. На фоне холодного зимнего ночного пейзажа ярко и тепло горит звезда, освещая путь всем людям 6. Растопить лёд в природе, в душе человека, а может, увидела воду,

10. Значит, это не просто звезда, а некий символ, знак. Тогда что же она символизирует? Это нам предстоит ещё узнать.

2 строфа (чтение учеником)

1. Какие чувства овладевают лирическим героем во второй строфе?

2. Обратите внимание, только эта строфа начинается с восклицательной интонации, единственной во всём стихотворении. Чем это объясняется?

3. В какие минуты вспоминается звезда полей лирическому герою?

4. Что он переживает в минуты потрясений?

5. Почему звезда тихо горит, а не сияет или блестит?

6. Какие художественно-изобразительные средства использует автор в последних двух строчках строфы?

7. Благодаря чему мы чувствуем тепло звезды, её бережное свечение, видим красоту малой родины поэта?

8. Что подчёркивает повтор слова «горит»?

3 строфа (чтение учеником)

1. Что же происходит в третьей строфе?

2. Как же автору удаётся выразить объединение героя с целой планетой?

3. Какой эпитет и как характеризует людей?

4. Какой эпитет создаёт образ луча?

5. Почему выбрано именно это слово?

4 строфа (чтение учеником)

1. И что же мы наблюдаем в последней строфе стихотворения? Где же звезда «восходит ярче и полней»?

2. Что же это за таинственная звезда, которая несёт герою счастье?

которая, в отличие от всего остального, живая

7. Олицетворение

8. Антитеза

9. Нет. Это одна и та же звезда, отражаясь в воде, она как бы соединяет небо и землю

2 строфа:

1. Вдали от родины, в трудные минуты, всегда, и зимой, и летом, звезда полей светила лирическому герою и оберегала его. Лирический герой признателен звезде за это

2. Герой восхищается красотой русской земли

3. В минуты потрясений

4. Он понял что-то такое, чего раньше не знал, он удивлён

5. Герой тоскует по родине, где он родился и вырос, по её тихой красоте

6. Повтор, метафору

7. Метафоры: горит под золотом осенним, горит под зимним серебром

8. Повтор слова «горит» позволяет сказать о вечном источнике света и тепла, о том, что у человека всегда будет место, где его ждут

3 строфа:

1. Оказывается, звезда горит не только для лирического героя: она не угасает для всех жителей земли и касается их своим лучом

2. Повторяющееся местоимение **всех** – всех без исключения

3. Тревожных: люди постоянно заняты, суетятся, перестают видеть красоту вокруг

4. Приветливый

5. Звезда горит для всех, она всем рада, несмотря на занятость и невниманье людей

4 строфа:

1. Лирический герой делает вывод, что только на его родине звезда полей светит ярче и полней. И он счастлив, пока на белом свете горит звезда его полей

2. Звезда – символ его родины, и пока она горит, он счастлив

Образ Чацкого в комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума".

9 класс 02.02.2022 г.

Цели урока:

- продолжать формирование навыков анализа драматического произведения, стимулировать самостоятельность учащихся в поиске ответов на поставленные вопросы;
- развивать навыки сопоставительного анализа, умения выделять главное, обобщать, делать выводы, развивать речь учащихся;
- воспитывать нравственные качества учащихся (совесть, долг, честность).

Ход урока

I. Организационный момент урока.

Слово учителя:

Здравствуйте, ребята! Пожелаем друг другу успехов. Сегодня мы с вами продолжим изучение комедии "Горе от ума", будем говорить о представителях фамусовского общества, увидим, насколько различными могут быть мнения молодого поколения на те или иные вещи.

II. Проверка домашнего задания. Заслушивание сообщений уч-ся.

3. Изучение новой темы

1. Слово учителя (запись темы в тетрадях)

Итак, в центре наших взглядов - Чацкий Александр Андреевич – умнейший человек, который должен был стать героем своего времени. Грибоедов первым в русской литературе сумел создать реалистический образ положительного героя, воплотившего в своем мировоззрении реальные черты человека XIX века. Чацкий и еще один молодой человек по фамилии Молчалин являются современниками. И как не им являться опорой и надеждой своей страны. Вот только какие пути они изберут? Что является для них главным? Нужны ли они обществу?

Беседа по теме урока (работа с привлечением текста комедии)

Вопросы:

Давно ли знакомы Чацкий и Молчалин?

При каких обстоятельствах они вновь встречаются?

Что говорят герои друг другу при встрече?

Дает ли Грибоедов характеристики героев? Если да, то, какие?

Симпатичны ли вам Чацкий и Молчалин?

Работа класса с таблицей.

Ребята работают с таблицей " Сопоставительная характеристика Чацкого и Молчалина" (подводят выводы 2 учащихся).

3. Личная драма Чацкого.

Первая встреча читателя с Чацким.

Личная драма Чацкого и качества, проявившиеся в отношении к Софье.

Чацкий в борьбе со старым миром.

Слово учителя о значении образа Чацкого.

Значение образа Чацкого не только в разоблачении старого мира, но и в утверждении новых, декабристских идеалов. У Чацкого они ясно выражены: он требует освобождения закрепощенной личности, уважения к простому народу, развития науки и национальной культуры, свободы мнений, свободного выбора профессий, справедливой оценки человека по его качествам.

Одинок ли Чацкий?

С первого взгляда кажется, что Чацкий совершенно одинок. Но если вчитаться в пьесу, можно увидеть, что за Чацким стоят его единомышленники. Кроме двоюродного брата Скалозуба, князя Фёдора и профессоров Педагогического института, «упражняющихся» «в расколах и безверьи», к ним относятся и те студенты, которые обучались у этих профессоров.

Итак, круг единомышленников Чацкого шире, чем кажется на первый взгляд. Чацкий – образ типичный. Таких людей, как он, в русской жизни было не так уж много, протестовало меньшинство, но Грибоедов понял, что за такими людьми – будущее, и создал образ передового человека первого периода освободительного движения в России.

Практическая работа (учащиеся делятся на группы).

Раздаются карточки с критическими высказываниями о Чацком. Выслушиваются мнения учащихся. Общий вывод: восприятие образа Чацкого в литературе.

Карточка № 1

Григорьев А. А.: “ Чацкий до сих пор единственное героическое лицо нашей литературы... честная и деятельная натура, притом еще натура борца...”

Карточка № 2

Достоевский Ф.М.: “ Чацкий – декабрист. Вся его идея в отрицании прежнего, недавнего, наивного поклонничества. Европы все нюхнули, и новые манеры понравились. Именно только манеры, потому что сущность поклонничества и раболепия в Европе та же”.

Карточка № 3

Грибоедов А. С.: “...и этот человек разумеется в противоречии с обществом, его окружающим, его никто не понимает, никто простить не хочет, зачем он немножко повыше прочих...”

Карточка № 4

Герцен А. И.: “...Это декабрист, это человек, который завершает эпоху Петра I и силится разглядеть, по крайней мере, на горизонте обетованную землю... которой он не увидит”.

Карточка № 5

Белинский В. Г.: “...Это просто крикун, фразер, идеальный шут, на каждом шагу профанирующий все святое, о котором говорит. Неужели войти в общество и начать всех ругать в глаза дураками и скотами, - значит быть глубоким человеком?.. Это новый Дон-Кихот, мальчик на палочке верхом, который воображает, что сидит на лошади... Глубоко оценил эту комедию кто-то, сказавший, что это горе, - только не от ума, а от умничанья... Мы ясно видим, что поэт не шутя хотел изобразить в Чацком идеал глубокого человека в противоречии с обществом, а вышло Бог знает что”.

Карточка № 6

Гончаров А. И.: “ Чацкий неизбежен при каждой смене одного века другим. Положение Чацкого на общественной лестнице разнообразно, но роль и участь все одна, от крупных государственных и политических личностей, управляющих судьбами масс, до скромной доли в тесном кругу”.

Итоги урока.

Вопросы:

Почему представители фамусовского общества не принимают Чацкого?

Кто является “настоящим” искренним человеком в комедии?

Кто из героев комедии нам должен быть ближе?

Какие ассоциации у вас возникают с именами Чацкого и Молчалина?

Чем запомнился вам сегодняшний урок? Помогут ли знания, приобретенные вами на уроке, написать сочинение, если таковая тема будет заявлена?

VI. Домашнее задание:

Подготовить сообщение: «Язык комедии «Горе от ума»

06.10.21г.

Берюкова Л.А.

Конспект урока математики

в 1 классе на тему: «Число и цифра 5»

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: познакомить с образованием и составом числа 5.

Задачи:

Изучить число пять, его состав, написание цифры пять.

Упражняться в счете предметов.

Развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь.

Наглядные пособия: изображение Незнайки, касса цифр, числовой луч.

Ключевые слова: число 5, цифра 5, состав числа 5.

Рабочие материалы для обучающихся: кассы цифр, карточки с «домиком», где живет число 5, модели монет, сигнальные карточки.

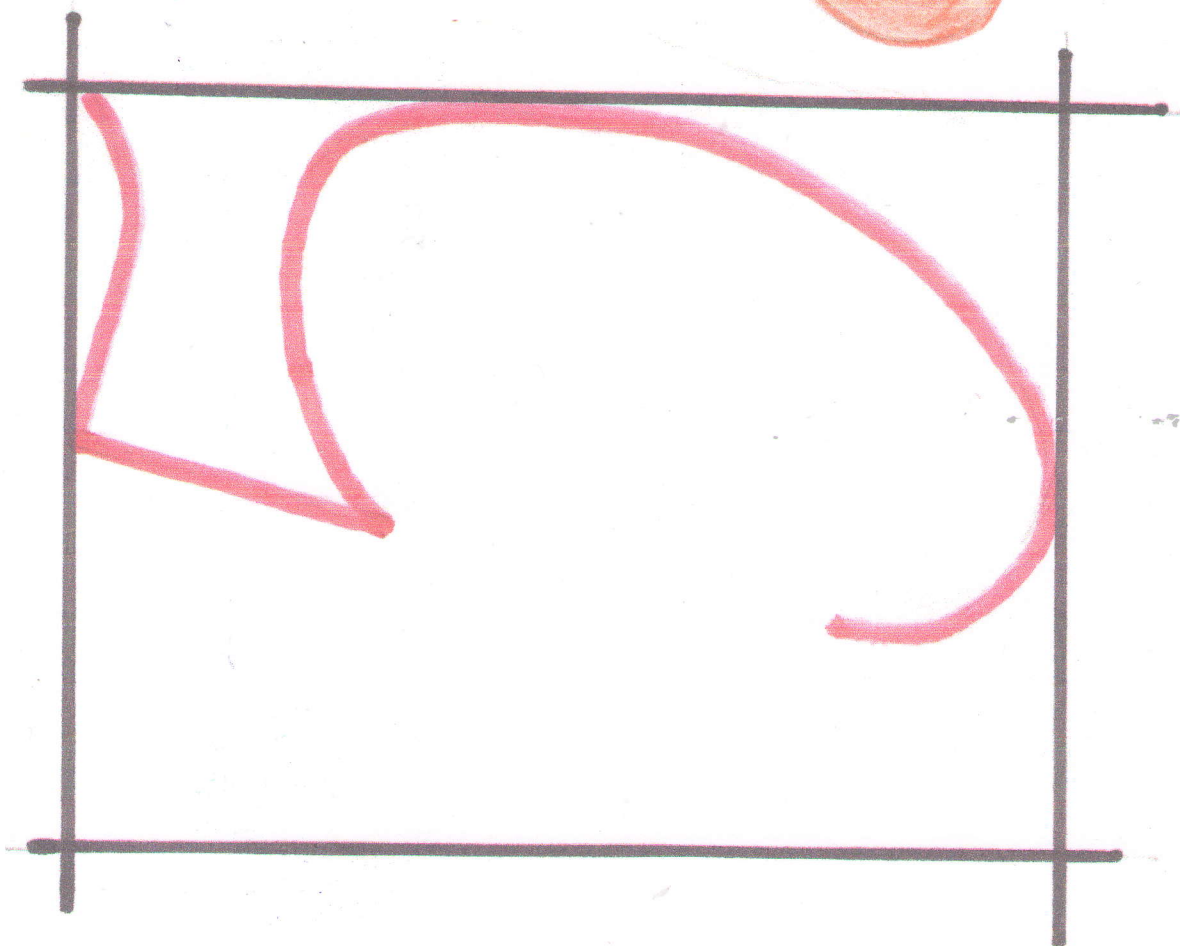
№/п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Самоопределение к деятельности.	Я рада, что вы собрались здесь, друзья. И думаю, встретились мы не зря. Мы будем учиться сегодня решать, Исследовать, сравнивать и рассуждать, Секрет математики вновь открывать. Вы сегодня узнаете что-то новое и сможете помочь одному сказочному герою. Отгадайте загадку. Этот мальчик- коротышка Фантазер и хвастунишка.	Учащиеся садятся за парты.

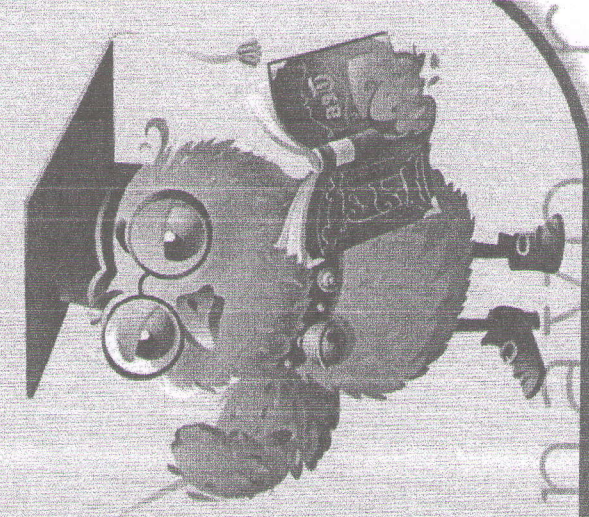
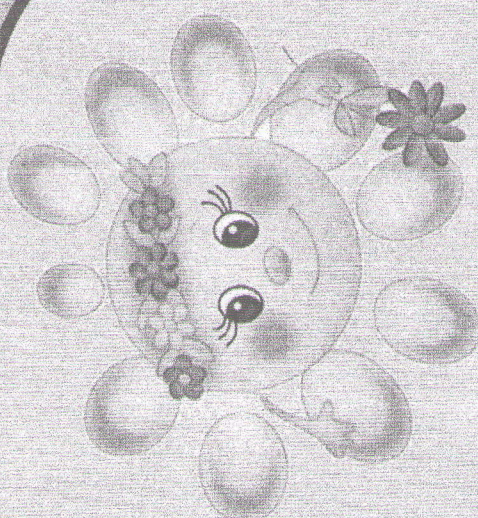
		За многое он берется, Но ничего ему толком не удается.	Незнайка.
2.	Актуализация знаний.	Почему Незнайку так назвали? Давайте покажем ему, что мы уже многое знаем и умеем. (Рисунок с изображением Незнайки прикрепляется к доске) Какая фигура оказалась одна в группе? Почему она так называется?	Потому что он ничего не знает. Распределить на группы. (Дети выходят к доске и объединяют предметы в группы двумя способами: сначала по цвету, потом по названию фигур) Пятиугольник, 5 углов, 5 сторон. Соединить количество предметов и цифру. (Передвинуть цифры к количеству предметов)
3.	Постановка учебной задачи.	С какой цифрой мы еще не знакомились на уроках? Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Значит, тема нашего урока математики «Число и цифра 5». (на доске повесить 5 ***** Кто назовет цели урока?	С цифрой 5. О числе и цифре 5. Познакомиться с числом 5 и научиться писать цифру 5.

4.	Открытие нового знания.	Что может быть пять? Посмотрите на числовой ряд. Назовите соседей числа 5. Какое число идет при счете за числом 4? Какое число идет при счете перед числом 6? Сколько смайликов добавили? Сколько звездочек? Заселите домик, в котором живет число 5. Проверка с помощью сигнальных карточек. А теперь Незайка предлагает всем отдохнуть. Вот Незайкина зарядка. Выполняйте по порядку. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели – встали, Сели $\frac{1}{2}$ встали, $\frac{1}{2}$ встали, $\frac{1}{2}$ встали. Вы, надеюсь, не устали?	5 пальцев на руке, 5 матрешек, 5 олимпийских колец и т.д. Добавить к каждой группе предметов столько, чтобы получилось 5. (Выходят и добавляют) Учащиеся выполняют движения.
	Физкультминутка		Физкультминутка Самостоятельная работа с учебником

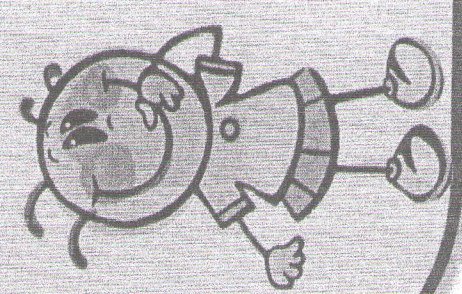
	Надо вам свободно встать И спокойнее дышать.		
5.	Первичное закрепление.	Как можно получить число 5? Используя рисунок, составим выражения. А теперь соедините выражения и схемы. Покажите правильность сигнальными карточками. А теперь будем учиться писать цифру 5. Это цифра непростая, как пружинка завитая. С непривычки трудновата, да ведь это не беда. Вам бы надо с ней, ребята, подружиться навсегда! 5- пятёрка в дневнике 5 – пять пальцев на руке 5 – у звёздочки концов 5 – в скворечнике скворцов. Учитель даёт образец написания цифры 5, комментирует написание цифры. Откройте тетрадь на с. 13. Напишите цифру. Выберите самую красивую, правильно написанную цифру, поставьте точку под ней. Немного отдохнем. Выполняем столько раз упражнение, сколько я покажу на карточке. 4 - присесть, 3 - наклон вперед, 2 – кивок головой, 5 – прыжки на двух ногах, 1- сесть за парту.	2 человека у доски с помощью разрезных цифр. Остальные составляют на партах. Ученики выходят и перетаскивают выражения к схемам. Учащиеся пишут цифру 5 в тетрадях.
6.	Физкультминутка Самостоятельная работа с	Продолжаем работу в тетрадях на с. 13. Дорисуйте кружки (состав числа)	Учащиеся работают в тетрадях, потом проверяют и на полях

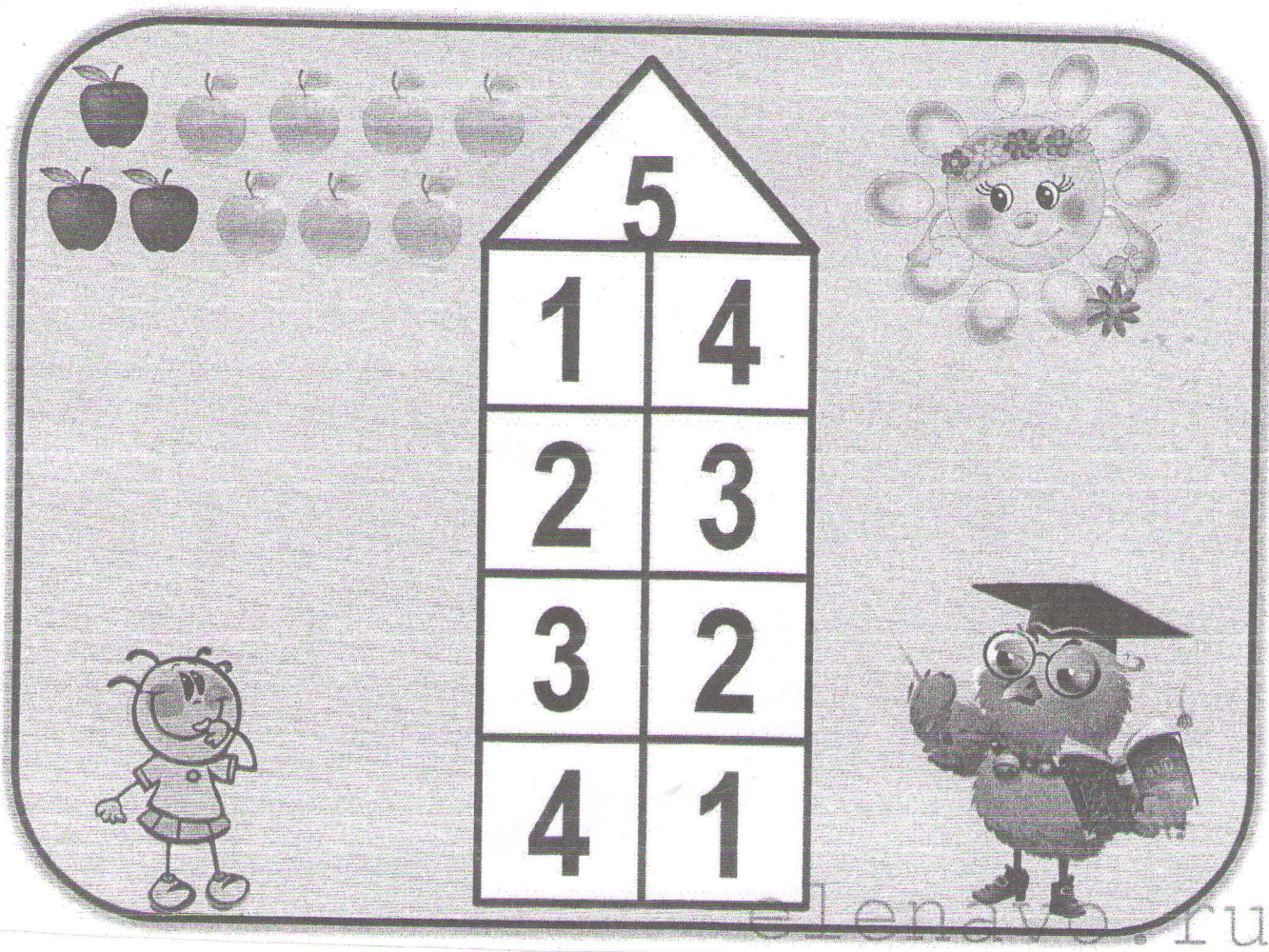
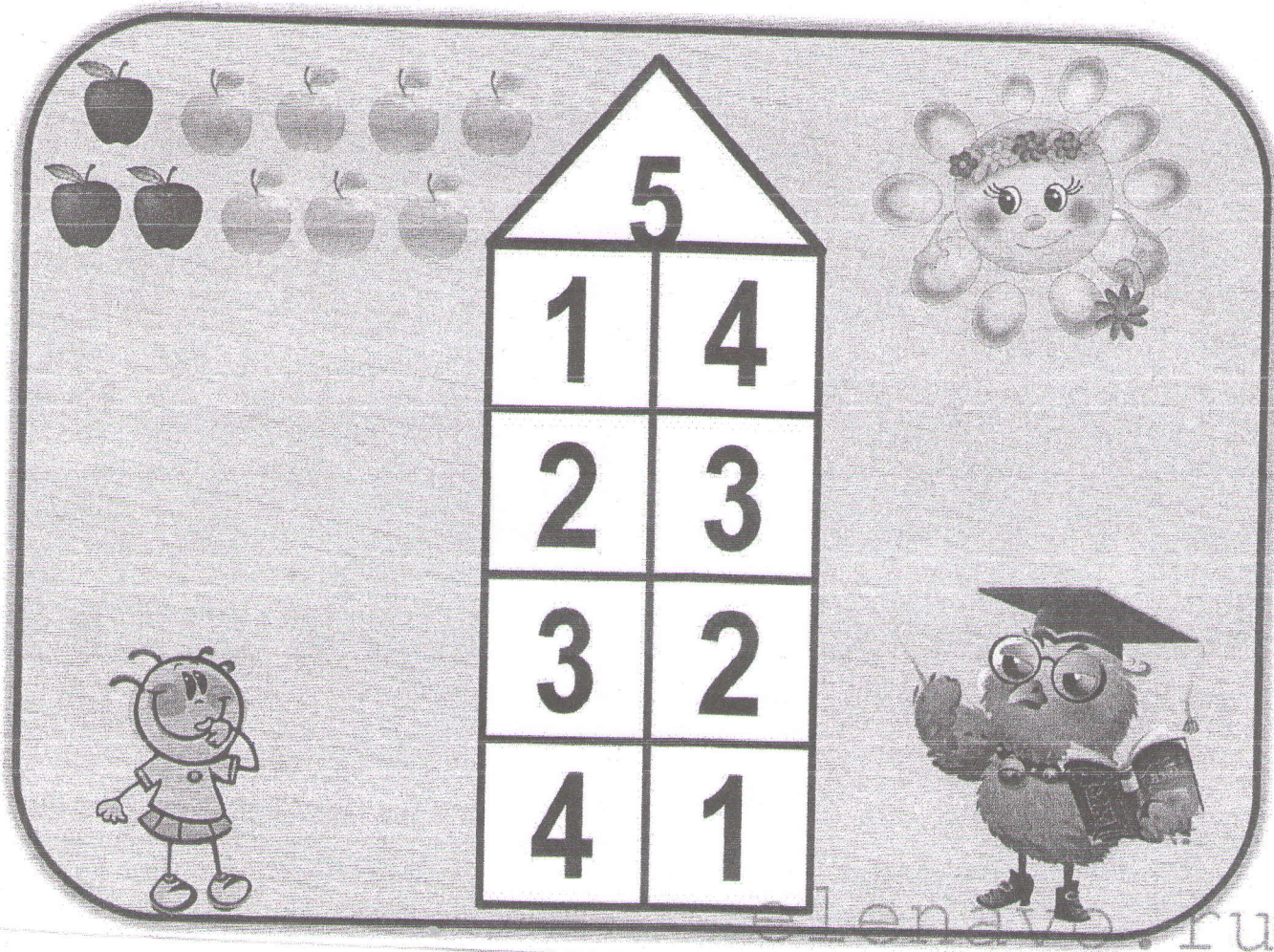
	самопроверкой по эталону.		ставят + (правильно) или – (ошибка).
7.	Включение нового знания в систему знаний и повторений.	Как вы думаете, Незнайка умеет расплачиваться в магазине? Покажем ему, как это мы уже умеем. Перед вами монеты. Как можно оплатить покупку в 2 рубля? 3 рубля, 4 рубля, 5 рублей? Покажите правильность сигнальными карточками.	Нет. Один ученик у доски, остальные на партах с разрезным материалом.
8.	Рефлексия деятельности.	Урок наш заканчивается. Давайте вспомним, над какой темой мы работали? Где можно применить новые знания? Покажите на сигнальной карточке цвет: если вам было все понятно на уроке – зеленый, если где-то испытывали трудности – красный. Незнайке очень понравилось на уроке. Он дарит вам свой портрет (приложение) Желающие могут его раскрасить. Урок окончен, до свидания.	Число и цифра 5. В школе, в магазине и т.д. До свидания.



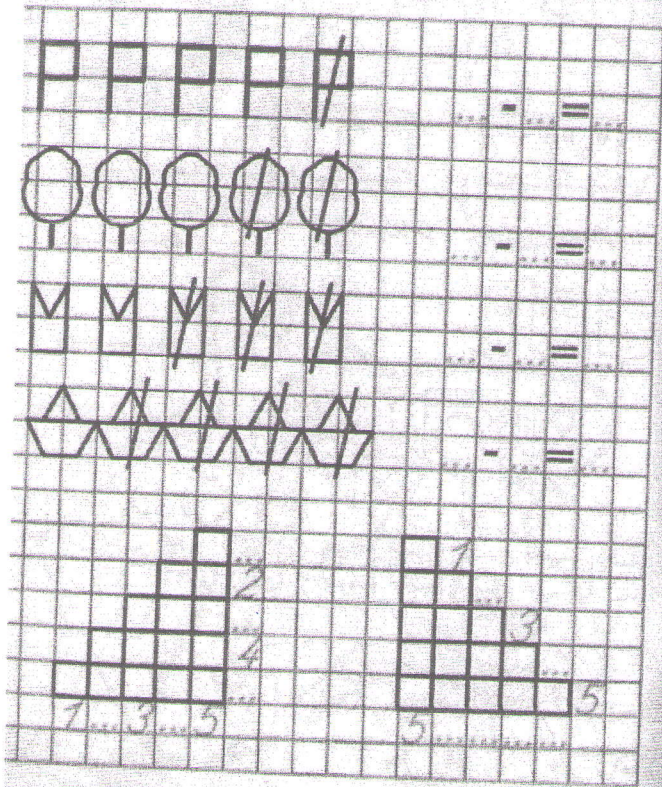


5		4	3	2	1
1	2	3	4		



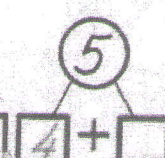
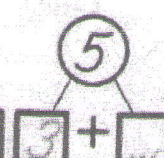
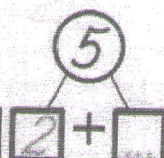
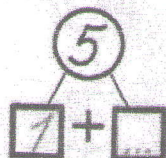
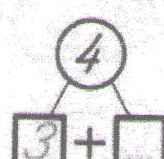
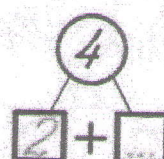
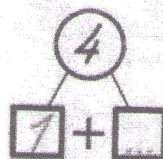
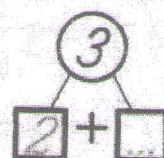
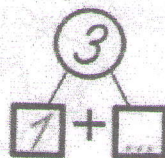
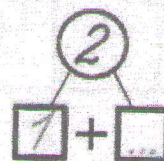


5 5 5 5



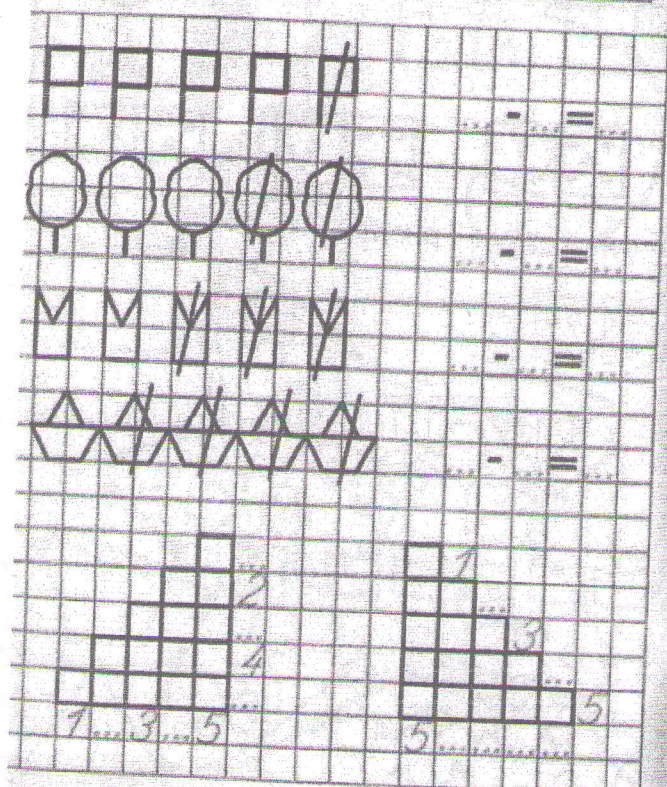
5 4 5 4 5 4

Впиши в клеточки состав числа



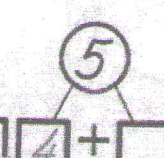
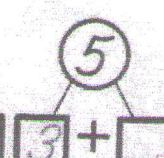
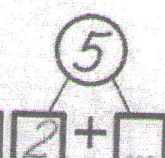
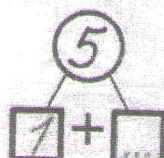
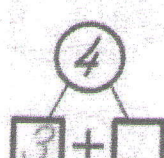
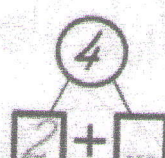
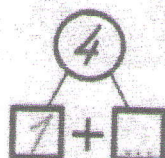
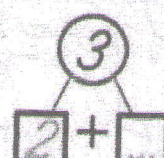
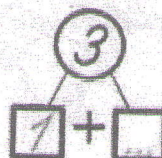
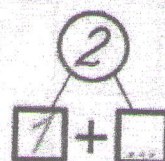
Лазерпринт

5 5 5 5



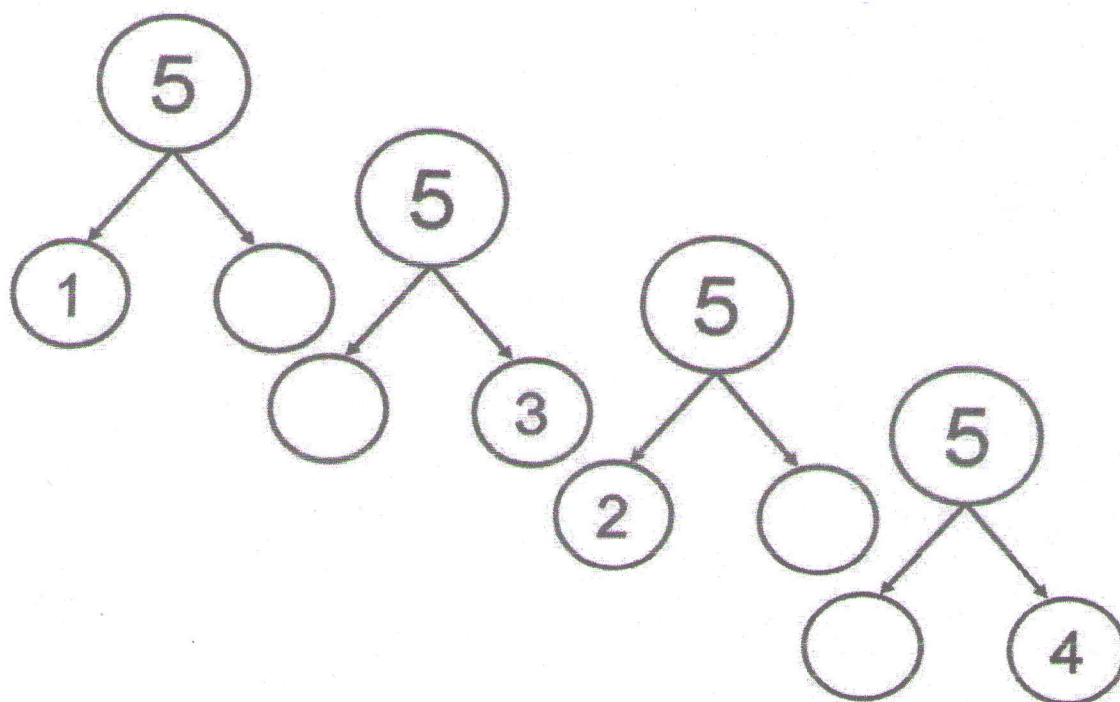
5 4 5 4 5 4

Впиши в клеточки состав числа

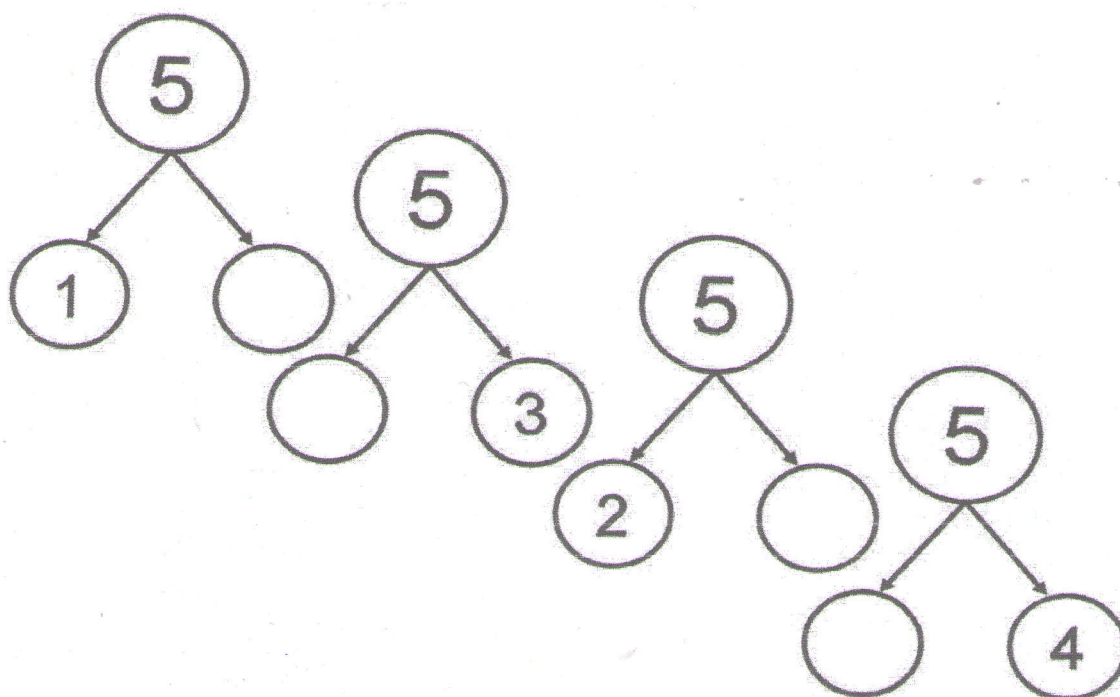


Лазерпринт

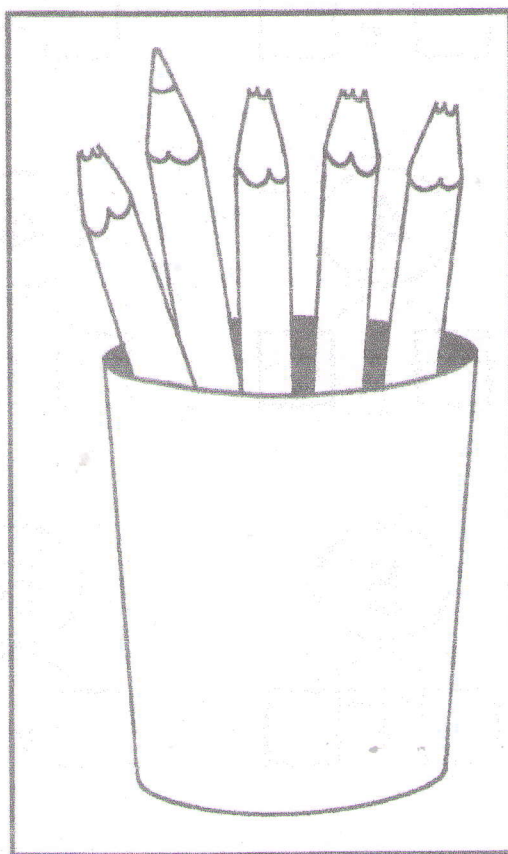
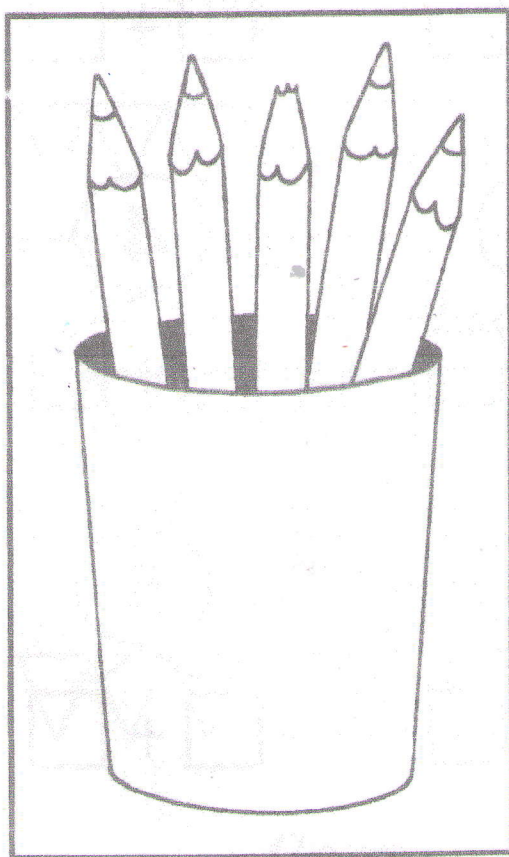
Впиши недостающие числа.



Впиши недостающие числа.



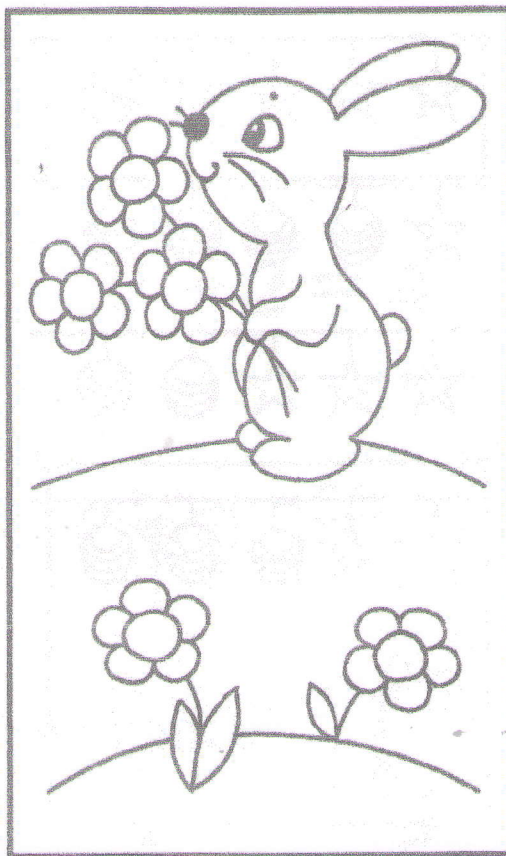
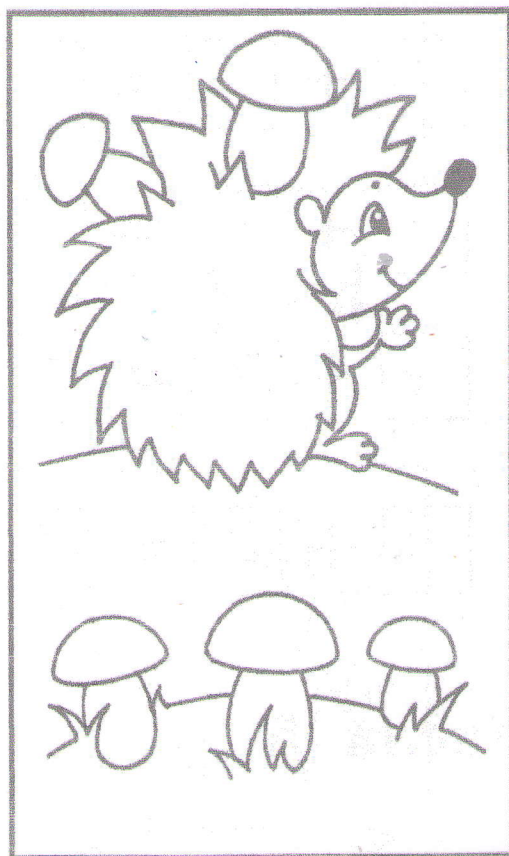
* Сколько всего было карандашей в каждом стакане? Сколько сломалось карандашей в каждом стакане? Сколько в каждом стакане осталось целых карандашей? Напиши в пустых клеточках нужные числа, чтобы получились верные равенства. Раскрась рисунки.



$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

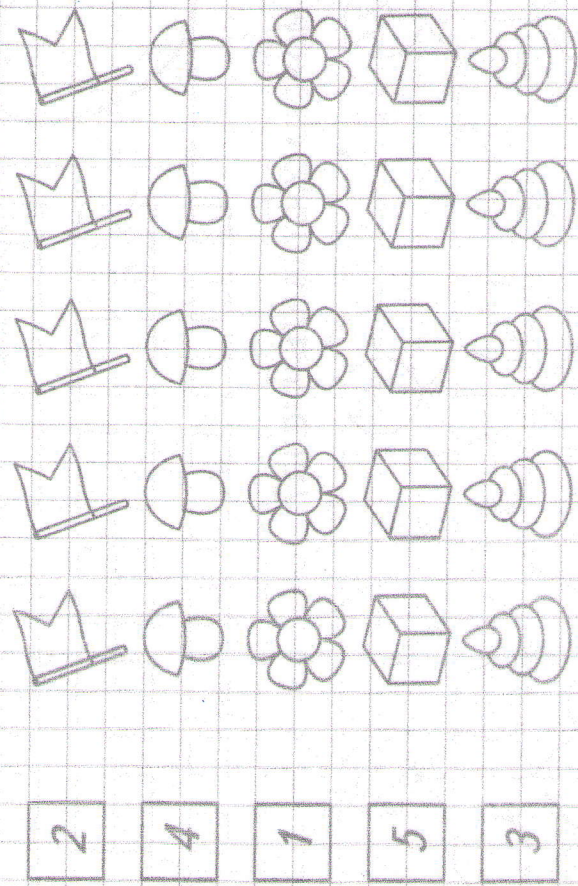
- ★ Сколько всего было грибочков? Сколько грибочков сорвал ёжик? А сколько грибочков осталось?
- ★ Сколько всего было цветочков? Сколько цветочков сорвал зайчик? А сколько цветочков осталось? Напиши в пустых клеточках нужные числа, чтобы получились верные равенства. Раскрась рисунки.



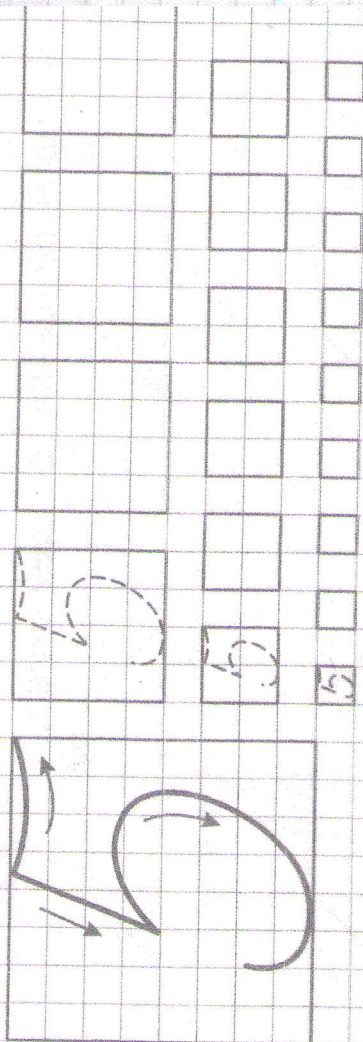
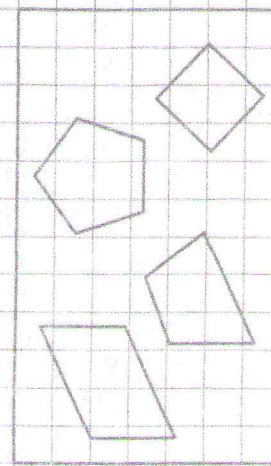
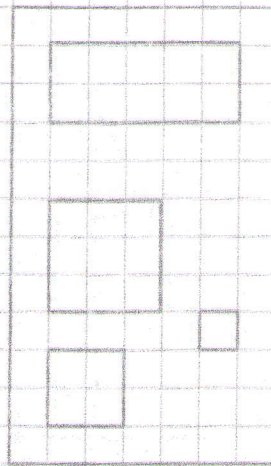
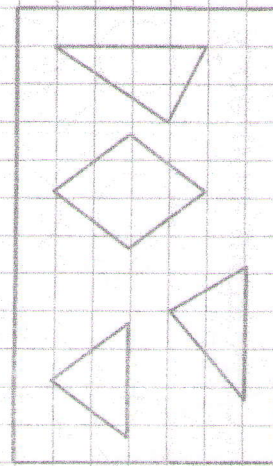
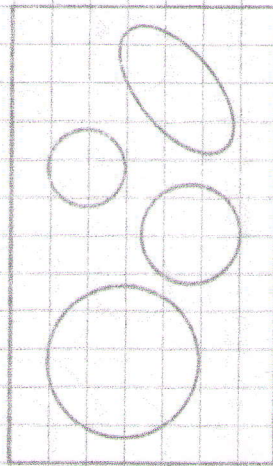
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Раскрась столько предметов, сколько показывает цифра.



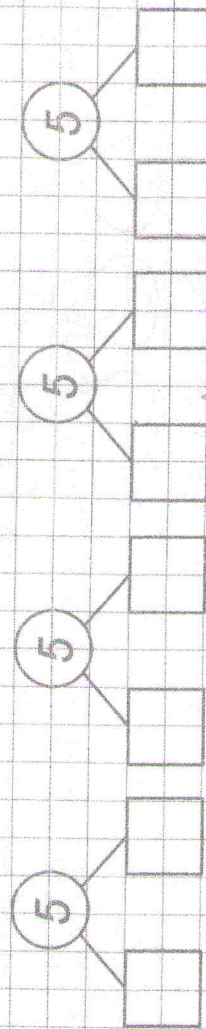
Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике.



Расставь знаки: $>$ $<$ $=$

0	$<$	1	3	4	2	4
1		1	4	5	1	3
2		1	4	4	5	1

Из каких чисел состоит?



Продолжи ряд

1 2 3 4 5 1
5 4 3 2 1 5



Учитель: Мащенко А.И.

План – конспект урока
1 класс

Предмет: чтение

Дата: 01.12.2021

Тема урока: Чтение текстов с буквами Б,б

Тип урока: традиционный

Используемые методы: словесный, опросный, наглядный, практический, рефлексия

Оснащение урока: учебник «Азбука» Горецкого, тетрадь по чтению

№	Цели:	Описание:
1	Образовательные	сформировать навыки плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, анализа пословиц, составления рассказа по иллюстрации, разгадывания ребусов;
2	Развивающие	развивать технику чтения
3	Воспитательные	воспитывать уважение к чтению, как к учебному предмету

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оцениван. (техник и форматив ного оцен.), при мечание
				Ключев ые (КК)	Предмет ные (ПК)	

1	Организация 1.1.Приветствие Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок	Учитель приветствует учащихся. – Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке: Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных прин. Проверяют посадку Улыбаются друг другу Поднимают руки вверх и опускают солнышко Проговаривают совместно с учителем	нравств.	личн.
	Фонетическая разминка	Артикуляционная гимнастика Фонетическая разминка - Сделаем звуковую разминку. - Что просит сказать врач, когда осматривает горло? А-а-а - Как воет волк? У-у-у - Как плачет младенец? Уа-уа-уа - Что говорит бабушка, когда устанет?	Выполняют упражнения Готовят артикуляционный аппарат к чтению		

		Ох-ох-ох - А мама, когда огорчена? Эх-эх-эх - А папа, когда ругает? Ай-ай-ай - Как звенит комар? 3-3-3					
	1.2.Мотивация постановка целей	Сегодня продолжим учиться читать слова с буквами Б, Б, будем работать с пословицами, составлять рассказы по иллюстрациям, разгадывать ребусы	Отвечают на вопросы, слушают рассказ учителя о предстоящей работе Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	учеб но- позна вател.			краткие тесты
2	Проверка домашнего задания	Краткие тесты. Работа в группах.	Учащиеся работают в группах , выполняют тесты				

3	Изложение нового материала Работа с текстом и иллюстрацией (учебник, с. --)	Беседа, чтение, рассказ – Прочитайте текст. – Выполните задания к тексту. – Рассмотрите картинку. – Расскажите о своем дне Чтение скороговорки (учебник, с. --) Прочитайте скороговорку сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?	Читают текст по предложению. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ Читают текст вслух. Находят в тексте ответы на вопросы. Придумывают продолжение текста. Составляют связный рассказ о своем дне Читают скороговорку. – [б] и [б'] Учатся читать скороговорку, выделяют звуки [б], [б'] из слов скороговорки	информацион.	компетен. способов действия
4	Практическая работа	Дидактическая игра «Составь слово» (учебник, с. --) Составьте слова из слогов. – Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на -ка	Сумка, рамка. Придумывают слова,		системные компетен.

		Физкультминутка	оканчивающиеся на -ка Выполняют движения по тексту Осуществляют профилактику утомления			
5	Закрепление	Работа с рассказом «Барабан» (учебник, с. --) Прочитайте рассказ выразительно, соблюдая интонацию. Барабан. У Бори был (барабан). Он очень громко бил в (барабан). У бабушки от грохота (барабана) заболела голова. Она попросила Бору больше не играть на (барабане). Он послушался бабушку. Бабочка. Люба бегала по лугу и ловила (бабочку). Там было много (бабочек). Она долго не могла поймать	Читают рассказ по предложению. Осуществляют плавное словесное чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами. Объясняют правописание имен собственных			СИСТЕМНЫЕ КОМПЕТЕН.

	ни одной (бабочки). Наконец Люба поймала большую красивую (бабочку). Вначале она обрадовалась, но потом ей стало жалко (бабочку) и Люба её отпустила.			
	Физкультминутка	Делают физминутку	Мы топая ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы кружимся потом. Мы топая ногами: Топ-топ-топ.	

		Мы руки опускаем: Хлоп-хлоп-хлоп. Мы руки разведём И побежим кругом.						
6	Оценивание	формативное		учащиеся в ожидании			словесная оценка (устная обратная связь)	
7	Домашнее задание	нарисовать букву Б на листе А4, оживить ее (дорисовать ей ножки ,ручки, глаза)		учащиеся запоминают д/з.				
8	Подведение итогов(рефлексия)	– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок	устанавливают причинно- следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке Отвечают на вопросы учителя	комму никатив.		форматив ный опрос		

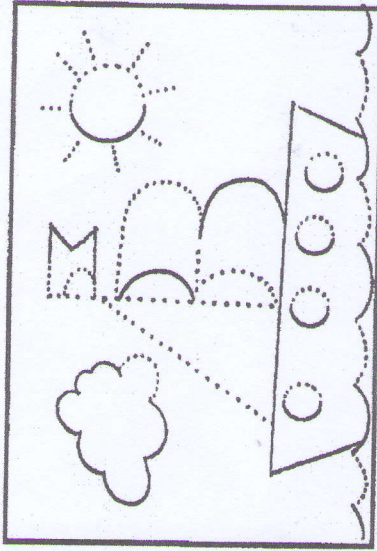
Бб

Б б

бант

собака

гриб



Найдите одинаковые буквы в словах и в домиках. Соедините их.

рыба

А Р
И Б
Ы

баран

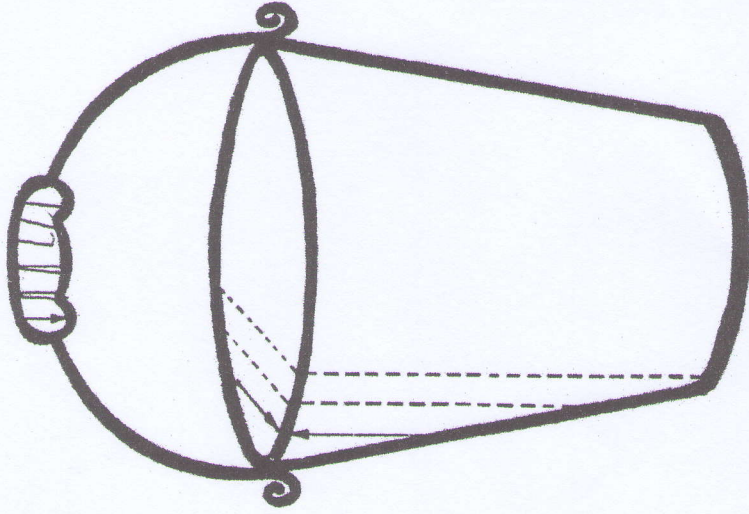
Б О А
Н
А К Р

краб

К Т Р
А
Н С Б

берёза

С З Е
И А
Б Ё Р

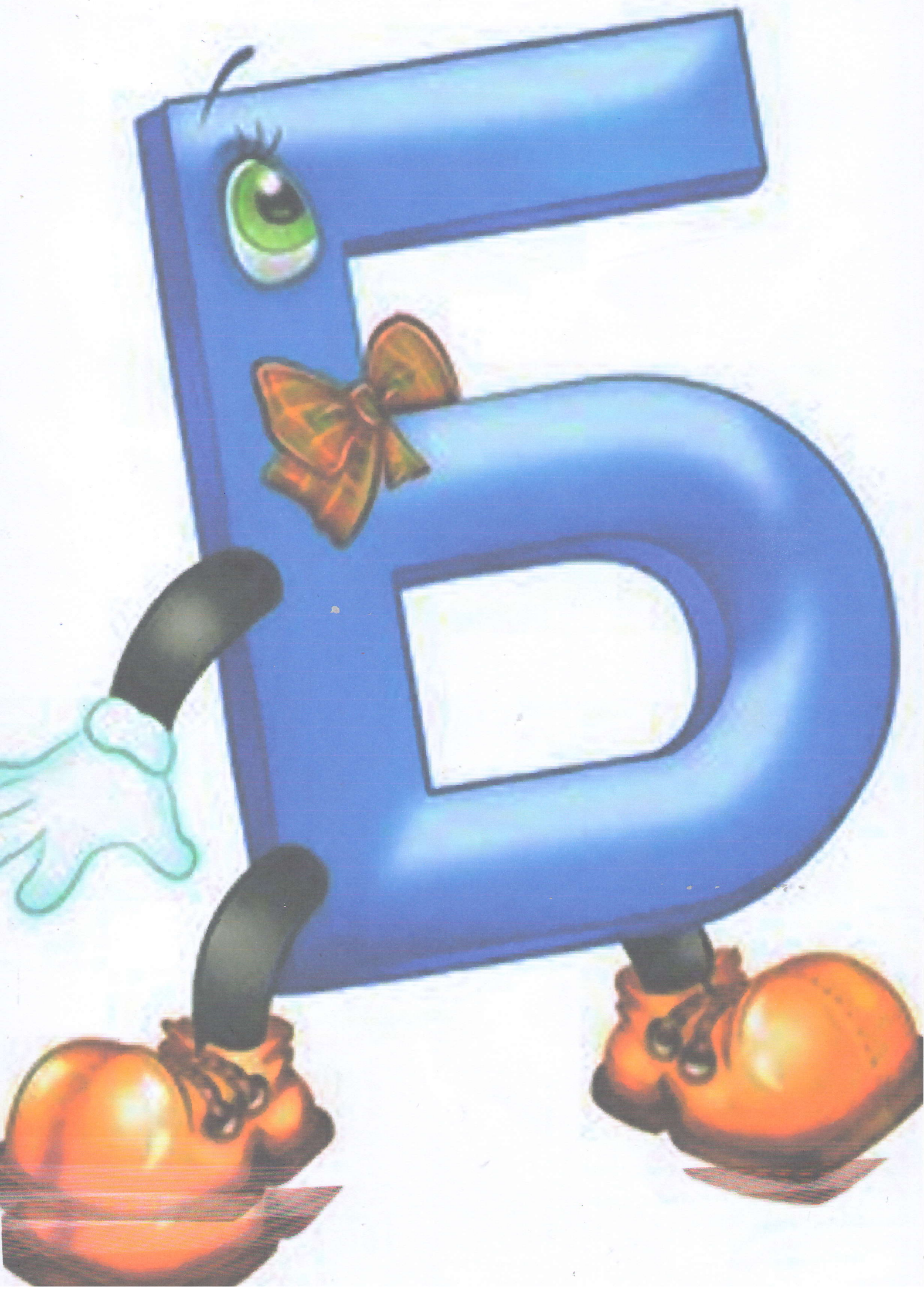


Бб

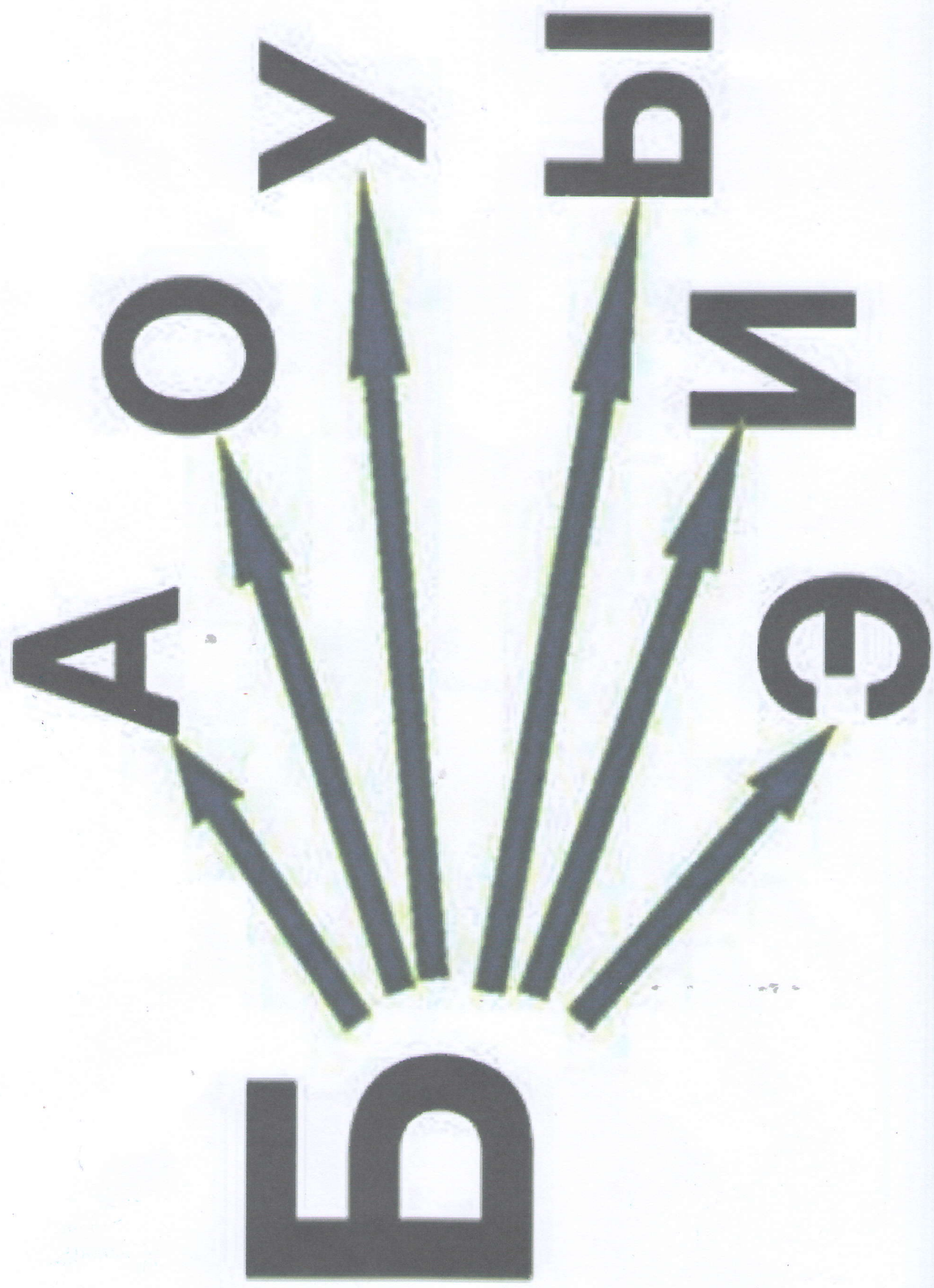


o
o

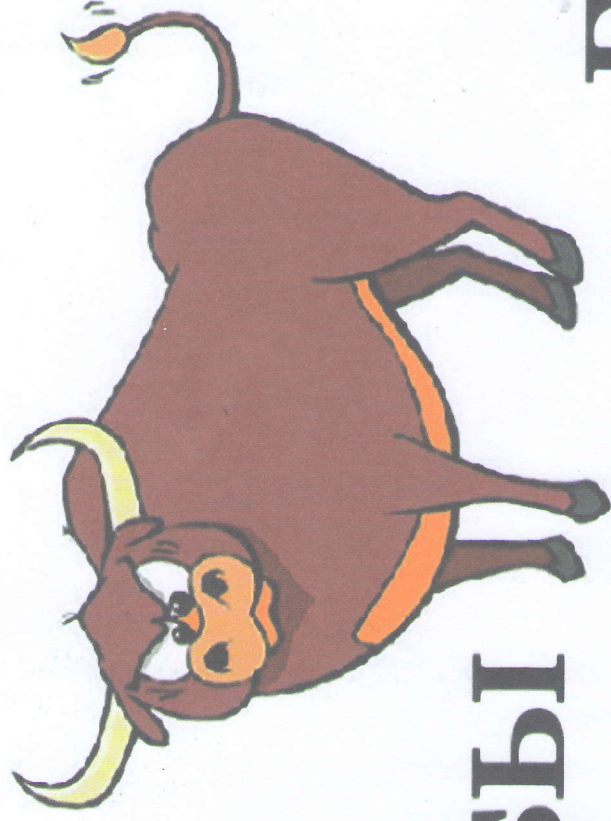
o
o



Прочитайте



На какие слоги начинаются названия картинок?



БЫ



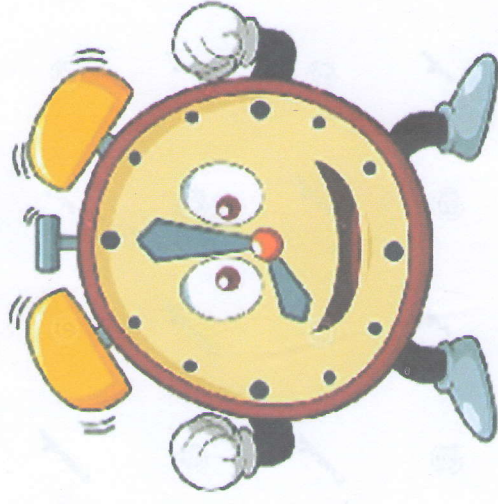
БА



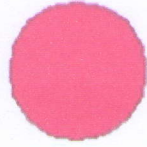
БО



БИ



БУ



Чтение
слов

а о у ы и
о о о о о

а о у ы и
о о о о о

Тема: Гласный звук [а] и буквы Аа. Учитель: Головина Светлана

Дата проведения: 29.11.2021г. Федоровна

Цель:

Образовательная: - Познакомить детей со звуком [а], буквами А а, и их употреблением в речи, учить выделять из слов на слух гласный звук [а], узнавать графический образ этих букв.

Развивающая: - развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей.

Воспитательная: - воспитывать культуру поведения, желание помочь тем, кто попал в беду.

Оборудование: компьютер, проектор, счетные палочки, цветные карандаши, тексты для каждого ученика, книга К. Чуковский "Айболит", касса букв.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Учись читать !

Учись читать!

Важнее нет науки!

Тот, кто сумеет сам читать,

Совсем не знает скуки.

II. Формулирование темы урока.

-Добрый день дорогие ребята. Начинаем урок с игры.

1.Игра называется «Подскажи словечко».

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

И однажды бегемота

Вытащил он из болота,

Он известен, знаменит

Это доктор.....(Айболит).

-Правильно!

-У нас сегодня в гостях Доктор Айболит. Кто такой доктор Айболит?

-Молодцы! Он лечит больных зверей.

-Скажите ребята, какой звук слышится в начале слова Айболит? (А)

-Что надо говорить, когда доктор осматривает горло? (А-а-а!)

-Как девочка укачивает куклу? (Аа-аа-ааа...)

-С каким новым звуком мы с вами сегодня познакомимся на уроке? (звуком А)

-Молодцы! Мы сегодня с вами познакомимся со звуком [а].

-Ребята, доктор Айболит спрашивает, почему его называют Айболитом? (Когда что-то болит, говорят:»Ай болит!«)

-А каких зверей он лечил? Назовите только тех из них, в название которых слышится звук [а]. (обезьяна, лиса, белка, заяц, жираф)

-Очень хорошо!

- Скажите, какие фрукты, имеющие в названии звук [а], растут в Африке? (Мандарин, апельсин, айва, абрикос, авокадо).

-Правильно!

-Айболит очень любит лечить зверей лекарственными травами. А какие лекарственные травы знакомы вам? (Малина, ромашка, липа, мята и т.д.)

-Молодцы!

-Сколько звуков [а] слышится в словах : малина, ромашка, липа, мята?

-Молодцы!

-Ребята, звук [а] обозначают буквой А. А теперь познакомимся с этой буквой.

-Первая-заглавная буква-А, вторая-строчная буква а. Заглавные буквы нужны для того, чтобы показать на письме начало предложения, кроме того, некоторые слова принято писать с большой буквы. Например, имена людей, название рек, городов и т.д. Постепенно вы узнаете об этих правилах русского языка.

2. Чтение учителем стихотворения.

-А теперь слушайте стихотворение про букву А.

А- начало алфавита,
Тем она и знаменита.

А узнать ее легко,
Ноги ставит широко.(с.8)

III. Изучение нового материала.

1.- Найдите в своих кассах печатную букву А и покажите.

- Какой звук обозначен этой буквой, произносим хором а- а- а- а. – какой он гласный или согласный? (гласный)

Звук [А] – гласный. Его можно спеть. Попробуйте. Мы используем голос, чтобы произнести звук [А]. Струя воздуха выходит изо рта свободно, ей ничто не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык. Раньше вместо слова «голос» говорили «глас», поэтому звуки, которые произносятся только при помощи голоса, называли гласными.

2.Разминка.

-А теперь вместе со мной повторяем:

Астра, азбука, айва

Начинается на А,

И кончаются на А

Астра, азбука, айва.

-Очень хорошо!

3.Ребята, назовите что изображено на рисунке? (Арбуз, апельсин, ананас, астра)

- С какого звука они начинаются?(все слова начинаются со звука [А].

- Какая картинка лишняя? (Лишняя - астра. Это цветок. Его нельзя есть. Он не съедобный.)

Молодцы! А теперь продолжим урок, поиграем в такую игру:

4.»Доскажи словечки».

-Я начинаю стихотворение, вы должны закончить.

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый все довольны.

Так приятен он на вкус,

И зовут его....(арбуз)

-Правильно, арбуз.

Чтоб тебя я повез,

Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резины.
И тогда, поднявший пыль,
Побежит...(автомобиль)
-Правильно, автомобиль.
Вот два столба наискосок,
Между ними поясок.
Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква...
-Молодцы! С заданием справились.

-Ребята! Звук [А] на письме обозначается буквой А. Раскрасьте букву А в красный цвет. Буква А, как и звук [А], называется гласной.

-А теперь придумайте слова со звуком [а].

-Молодцы!

-Как вы думаете. Из чего бывают буквы?

-Буквы бывают из всего! Смотрите!

-Из чего эти буквы? (Из листиков, веревочки, прутика, бусинок, из теста)

-Попробуйте и вы сделать букву А. Что вам необходимо? Выбирайте: карандаши, счетные палочки, разноцветные кружочки.

-Напишите букву в воздухе, на столе; (выложить печатную букву из выбранных материалов).

-Молодцы!!! Прочитаем? Эту букву читают так же, как и зовут – просто а. Давайте ее читать! Сначала шепотом, вполголоса. Теперь погромче. Теперь так громко, чтоб тебя слышали во всем мире.

IV. Физминутка.

-А теперь ребята, немножко отдохнем.

V. Закрепление.

-Мы с вами отдохнули. А теперь давайте поможем аисту.

1.Помоги Аисту собрать все буквы А.

-С какого звука начинается слово «аист»? (со звука А)

-Молодцы! Вы помогли аисту собрать буквы. Она очень рада.

-А теперь аист дает вам задание. Слушайте очень внимательно.

2. Зачеркни все буквы А (а) в стихотворении.

(У каждого ученика есть это задание)

Астра, азбука, айва

Начинается на А,

И кончаются на А

Астра, азбука, айва

-Очень хорошо.

-Ребята, скажите, звук может быть каким? (Ударным, безударным.)

-А сейчас определим в словах : астра, азбука, айва ударный звук.

-Звук, буква «А» могут находиться в слове по – разному: в начале, в середине и в конце. А теперь мы с вами поиграем в такую игру, игра называется:

3. Игра «Кто внимательный» .

– Я называю слова, если звук [а] в начале – встаём, в середине - топаем ногами, в конце – хлопаем в ладоши.

1-й раз – арбуз- встали, тетради – хлопаем, дома – топаем,

2-й раз – апельсин – встать, лекарство - топаем, доска- хлопаем.

3-й раз-Амур, лошади, лягушка.

-Молодцы! Внимательные!

5. Запомните слова со звуком [а], которые встретятся вам в сказке.

-Ребята, вы любите сказки? Сейчас я прочитаю вам сказку, но сказка с заданием. Вы должны запомнить слова со звуком [а], которые встретятся вам в сказке.

«Почему А первая?»

В комнате стоял страшный шум. Все буквы вылезли из азбуки и громко спорили: почему это А самая первая буква алфавита?

- Долой самозванку А! – кричали гласные буквы. -Да здравствует «Абракадабра»! (то есть неразбериха).

- Что же это делается, а?- шипели шипящие. –Букву, с которой начинается ангина и акула, ставить во главе азбуки! Ничего себе ш-шуточки...

- Все правильно,- молча думали гласные буквы,-ведь недаром самые вкусные вещи-арбуз, апельсин, абрикос, ананас-начинаются на А.

Но громче всех кричала буква Я.

-Я не понимаю, почему все же первая А, а не Я?!

- А потому, -сказала молчавшая до сих пор А, -что самое первое слово каждого малыша начинается на А.

- Это какое же такое слово?-неунималась Я.

- Агу, -сказала А. –И, кроме того, я похожа на адмирала, стоящего на капитанском мостике. А всем известно, что адмирал должен быть всегда впереди!

-Так!-сказал твердый знак.

Вот такая история случилась с буквой А. После того случая буквы жили дружно и никогда не ссорились.

-Какие слова вы запомнили?

-Молодцы! Много слов вы запомнили.

6. «Сочиним сказку».

-А теперь ребята мы с вами попробуем сочинить сказку. Поможете мне?

На лесной опушке жил зверек, в названии которого был звук [а]. Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц) Правильно.

У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук [а]. Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки.) Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайцу игрушку для его детей –зайчат. Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка, мозайка и т.д.) Зайчатки были рады!

-Спасибо ребята, вы мне очень помогли.

-А сейчас мы с вами научимся писать заглавную и строчную букву А.

Работа с карточками.

VI. Итог занятия.

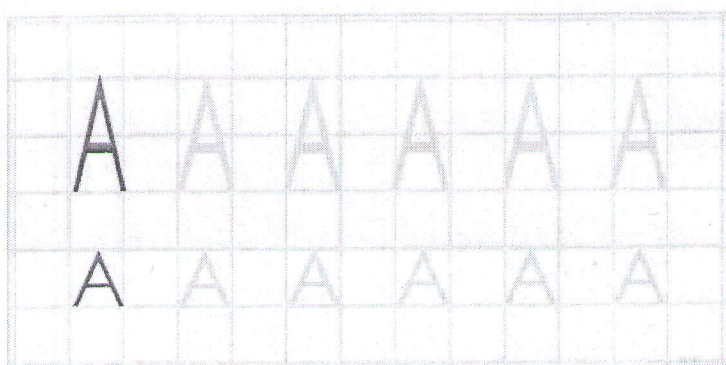
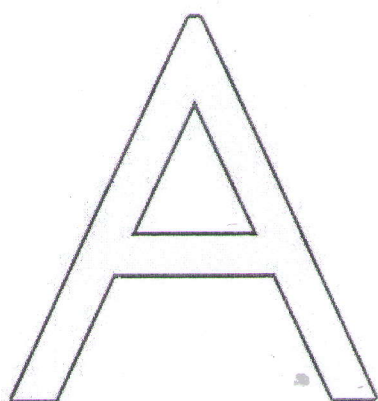
- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Что особенно запомнилось на уроке? Почему?

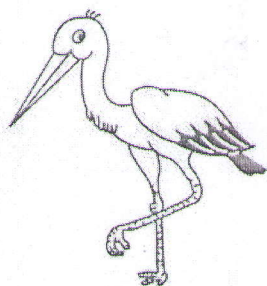
- Что вызвало затруднение? Почему?

Ножка, ножка и черта-
Получилась буква «А».
С этой буквой подружись
И скорей читать учись!

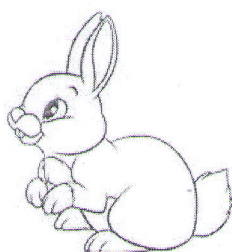
1. Это буква А. Обведи серые буквы по контуру.



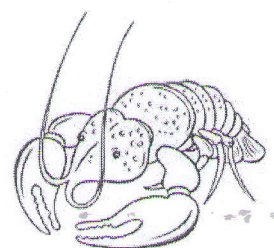
2. Впиши букву А в пустые клетки на нужное место.



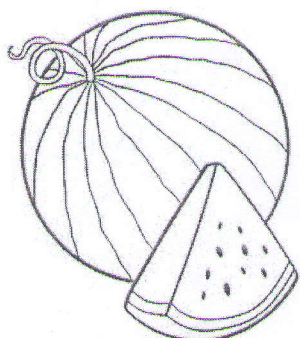
--	--	--	--



--	--	--	--



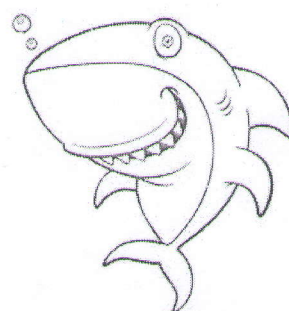
--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--

Астра, азбука, айва
Начинается на А,
И кончаются на А
Астра, азбука, айва

Астра, азбука, айва
Начинается на А,
И кончаются на А
Астра, азбука, айва

Астра, азбука, айва
Начинается на А,
И кончаются на А
Астра, азбука, айва

Астра, азбука, айва
Начинается на А,
И кончаются на А
Астра, азбука, айва

Астра, азбука, айва
Начинается на А,
И кончаются на А
Астра, азбука, айва

Тема урока: Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

9 класс 20.02.2022.

Цель урока: дать теоретические сведения об особенностях сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

Задачи:

1. Формировать у учащихся умение распознавать предложения с несколькими придаточными.
2. Знать различные типы связи в предложениях с несколькими придаточными.
3. Формировать навык постановки знаков препинания.
4. Проверить умение определять грамматическую основу, умение расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с целью подготовки к ВОУД.

Тип урока: усвоение нового материала.

Цели и планируемые результаты:

- повторение сложных предложений, средств связи предложений в тексте;
- совершенствование навыков анализа текста;
- расширение кругозора;
- воспитание уважительного отношения к человеку умственного труда.

Оборудование: учебник, проектор, мультимедиа-разработки.

Ход урока.

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока.

- **Фронтальный опрос.** (устно)

- Какие предложения называются СПП?

- На какие группы делятся придаточные?

- Назовите виды обстоятельственных придаточных.

II. Повторение темы Сложноподчинённое предложение.

Задания: записать предложения, расставить знаки препинания, сделать схемы, определить виды придаточных предложений.

1. Лёд уже тронулся, так что переправиться на другой берег было невозможно.

2. Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее.

3. Несмотря на то что доктора лечили его, пускали кровь и давали пить лекарства, он всё-таки выздоровел.

4. Ох, лето красное! Любил бы я тебя, когда б не зной, не пыль, да комары, да мухи.

5. Цветы, оттого что их только что полили, издавали влажный, раздражающий запах.

6. Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу.

7. Чтобы не выдать себя неосторожным стуком весла, рыбак осторожно поднял его.

8. Я не мог не признаться в душе, что поведение моё в Симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым перед Савельичем.

9. Где тонко, там и рвётся.

10. Есть люди, без которых трудно представить себе существование общества и литературы.

11. Сердце моё заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате.

Ответы:

1. [], (так что...). Придаточное следствия.

2. (чем...), [тем...]. Придаточное сравнительное.

3. (несмотря на то что...), []. Придаточное уступительное.

4. [], (когда б...). придаточное условия.

5. [...], (оттого что...), [...]. Придаточное причины.

6. [... так], (чтобы...). Придаточное образа действия.

7. (чтобы...), []. Придаточное цели.

8. [... (что...)], [...]. Придаточное изъяснительное.

9. (где...), [там...]. Придаточное места.

10. [], (без которых...). Придаточное определительное.

11. [], (когда ...). Придаточное времени.

III. Актуализация новых знаний

1. Наблюдения в СПП с несколькими придаточными.

Анализируем предложения.

1) [Я увидел] (как звёзды стали туманиться и терять свою лучистость), (как лёгким вздохом пронёсась по земле прохлада). При главном предложении имеются два однородных (соподчинённых) предложения (изъяснительные), которые связаны интонацией перечисления, между ними стоят запятые.

Главное предложение.

• Придаточные однородные (соподчинённые) предложения

2) [Очевидно было], (что Савельич передо мною был прав) и (что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением). При главном предложении имеются два однородных (соподчинённых) предложения (изъяснительные), которые связаны одиночным союзом **и**, перед которым запятая не ставится.

Главное предложение.

и Придаточные однородные (соподчинённые) предложения (изъяснительные)

Вывод: Однородные придаточные имеют одинаковое значение и, как однородные члены, произносятся тоном перечисления; между ними могут быть сочинительные союзы. Связь однородных придаточных с главным называется соподчинением, поэтому придаточные однородные называются соподчинёнными.

-А что такое соподчинение?

Соподчинение – это когда придаточные предложения относятся к одной и той же главной части

3) (Когда наша шлюпка направилась от фрегата к берегу), [мы увидели], (что из деревни бросилось бежать множество женщин и детей). При главном предложении находятся два неоднородных придаточных (придаточное времени и придаточное изъяснительное), которые отделяются от главного запятыми.

Главное предложение.

Придаточные неоднородные (параллельные) предложения (времени и изъяснительные).

4) [Местами лепились деревушки], (которые цветом своим так сливались с окружающими скалами), (что надо было подойти довольно близко), (чтобы их приметить). Придаточные предложения образуют цепь: первое относится к главному предложению (придаточное 1-й степени), второе относится к придаточному 1-й степени (придаточное 2-й степени) и т.д. такая связь предложений называется последовательным подчинением.

Главное предложение

Придаточное 1-й степени (определяющее).

Придаточное 2-й степени (степени).

Придаточное 3-й степени (цели).

2. Схематичное изображение видов СПП с несколькими придаточными. Предлагаю ученикам самостоятельно создать схемы СПП с несколькими придаточными; обсуждаем варианты схем и названий видов СПП.

1) СПП с однородным подчинением.

Я хорошо помню, как мы шли по тропинке, как она постепенно стала петлять, как я нашёл грибное место и отстал от друзей.

2) СПП с последовательным подчинением.

Было уже совсем темно, когда мы добрались до лагеря, чтобы переночевать и утром двинуться дальше.

3) СПП с параллельным подчинением.

Когда Нарцисс захотел пить, он нагнулся к ручью, в водах которого увидел своё отражение.

IV. Работа с учебником.

1. Чтение теоретического материала (53-55)

Беседа:

- Назовите основные группы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

- Как вы понимаете выражения соподчинённые предложения?

V. Закрепление

1) Упражнение № 135, с. 57

2) Работа с текстом.

1. Записать предложения. Определить тип подчинения. Составить схемы. Обозначить орфограмму «Гласные в приставках».

Счастье завоевывается и вырабатывается, а не получается в готовом виде из рук благодетеля. И самая важная часть задачи состоит именно в том, чтобы составить себе понятие о счастье и отыскать ту дорогу, которая должна к нему привести. Когда жизненная борьба уже превратилась в сознательное стремление к определённой цели, тогда человек может уже считать себя счастливым, хотя бы ему пришлось упасть и умереть на дороге... (Д. Писарев).

[О и О, а О]. 2) [... гл. + в том], (чтобы... ту + суц.), (которая...).- Последовательное подчинение.

(Когда...) [тогда... + гл.], (хотя...).- Параллельное подчинение.

Тестовые задания:

«Проверь себя»

Определить вид связи придаточного с главным, укажите соответствия:

А) последовательное подчинение

Б) однородное подчинение

В) параллельное подчинение

1. Коль жить да любить, все печали растают, как тают весною снега. (А. Прокофьев)

2. Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне. (Ю. Друнина)

3. Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой. (А. Сурков)

4. Туманам плыть и плыть, пока росой не упадут, чтоб землю напоить. (А. Чуркин)

5. Слышу, как дубы ведут беседу, как лесной ручей бежит в овраг. (С. Маршак)

6. Шквал встряхивал дощатый дом, как встряхивают за плечи человека, чтобы заставить его опомниться.

7. Покуда есть моя страна на свете, уверен я, что человеческий род вою судьбу устроит на планете. (А. Сурков)

- 1-в; 4-а;
- 2-а; 5-б; 7-в.
- 3-а; 6-а;

VI. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что такое однородное, параллельное, последовательное подчинение?

Оценивание

Домашнее задание

- &9
- Упр134

22.02-2020

Тема: А.П. Гайдар. Совесть.

Цель урока – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Задачи:

1. Развивающие:

- развивать мыслительные операции посредством сознательного восприятия учебного материала, наблюдений, обобщений, сравнений;
- овладевать речевой и коммуникативной культурой;

2. Воспитывающие:

- воспитывать личные качества, обеспечивающие успешность существования и деятельности в коллективе: ответственности, трудолюбия, человечности, уважительности, добросовестности;

3. Образовательные:

- создать условия для работы над понятием «совесть» при работе с художественным текстом;

Ожидаемые результаты :

Учащиеся выражают свои эмоции; оценивают поступки людей; высказывают свое отношение к героям и их поступкам; учатся высказывать свое предположение; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы.

Ход урока

	Действия учителя	Действия учащихся
1 Орг.момент	<u>1). Приветствие.</u>	
2 Создание эмоционального настроя урока.	- Я сегодня хочу поговорить с вами на серьезную и важную тему. <u>1). Прочитайте, пожалуйста, высказывания:</u>	Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе.

3 Новый материал

- Сделано на совесть;
 - Поступить по совести;
 - Этот поступок на его совести.
- а) Что общего?

б) Объясните смысл высказываний?

в) Ребята, а как вы понимаете, что такое совесть?

- разъясняет понятие «совесть» из толкового словаря Ожегова

- Разобраться в этом вопросе нам поможет художественное произведение – рассказ А.П.Гайдара «Совесть».
- знаком ли вам этот автор?

- я хочу немного рассказать вам об этом писателе.

Аркадий Петрович Гайдар. - Оказывается это фамилия писателя ненастоящая, а псевдоним. Аркадий Петрович Голиков. Хорошим, чудесным человеком был. Он прожил на свете всего 37 лет, но это была жизнь, до конца отданная людям.

Родился Аркадий Петрович Гайдар 22 января 1904 года (102 года назад) в небольшом городе Льгове. А. Гайдар любил детей, любил жизнь и во имя лучшей жизни он 14-летний мальчишка ушел добровольцем на фронт в Красную армию. В 16 лет А.П. уже командовал полком. Храбро сражался за свою Родину. В 1941 году началась ВОВ. Гайдар ушел на фронт в качестве военного корреспондента. Он воевал и в партизанском отряде. А.П. Гайдар был уволен из армии из – за тяжелой контузии. После этого он стал детским писателем.

Гайдар написал много хороших, добрых и интересных книг, которые с удовольствием читали ваши мамы, папы, дедушки и бабушки. И вот настал наш черед открывать для себя мир повестей и рассказов Гайдара. Его рассказы и повести вы найдете в библиотеке. На выставке у нас книги Гайдара (выставка книг представлена у доски).

- Вернемся к рассказу «Совесть».

Ученики слушают задание и отвечают на вопросы:
- Про совесть....

Дети объясняют смысл, высказывают предположения, что такое совесть.

Дети отвечают на вопросы учителя.

Учащиеся слушают биографию писателя.

4 Работа с текстом	- Как вы думаете, о чем пойдет речь? 1) <u>Первичное слушание текста в аудиозаписи</u> - Сядьте, пожалуйста, для слушания и послушайте рассказ. 2) <u>Первичная проверка восприятия произведения.</u> - что скажете ? - главные герои? - где происходит действие? 3) <u>Словарная работа (слова напечатаны на карточках на доске).</u> вышмыгнула добродушный украдкой беспощадная болтается наткнулась смекнула	- О совести <i>Дети высказываются:</i> - Нина и малыш. - В роще. - выскочила; - добрая душа; - незаметно; - не жалеет, не щадит; - ходит без причины; - неожиданно встретила; - догадалась; <i>Дети ищут ответ в тексте и читают его.</i> - не хотела, чтобы увидели знакомые. - веселое и радостное. - наткнулась на малыша. - решила, что он прогуливает. - Несчастный прогульщик. - строго. - удивленно и испуганно. Дети читаю по ролям.
5 Выборочное чтение	4) <u>Чтение рассказа детьми по отрывкам (абзацам). Анализ произведения (работа по содержанию). Учитель оценивает чтение детей словесно.</u> Постановка вопросов для анализа текста: - Почему Нина решила не пойти в школу? - Понимала ли Нина, что поступает плохо? - Какие слова об этом говорят? (выборочное чтение) - Почему украдкой? - Какое настроение было у Нины в начале рассказа? Докажите словами из текста. - Ребята попробуйте передать движениями настроение Нины. - Что случилось с Ниной дальше? - Почему Нина решила подшутить над малышом? - С какими словами Нина обратилась к малышу? - Как надо читать слова Нины? Прочитайте. - А слова Малыша? Прочитайте, передавая удивление. - Давайте прочитаем этот отрывок по ролям (учащиеся читают	

отрывок по ролям).

- Удалось ли Нине подшутить над малышом?
- Почему?
- Найдите и прочитайте, как поступила Нина с малышом?
- Что произошло пока не было Нины?
- Прочитайте, пожалуйста, последний абзац.
- Почему Нина не подняла книг?
- Опишите настроение Нины в конце рассказа.
- Покажите движениями настроение Нины.
- Отчего она себя так чувствовала? Как об этом говорит автор?
- Это как? (Рассуждения детей).
- Кто помог появлению этого чувства в Нининой душе?
- Так что такое совесть?
- За что?
- Перед кем?

Вывод: Совесть - это стыд за свои поступки перед окружающими людьми.

- Как ведет себя человек, когда ему стыдно, совестно?
- Что вы можете сказать о совести малыша?
- А о Нининой?
- Что вы посоветуете Нине? Как выйти ей из сложившейся ситуации?
- Итак, вернемся к теме сегодняшнего урока и сделаем общий вывод:
- удалось ли нам ответить на главный вопрос, поставленный в начале урока?

- нет.

- собака съела завтрак.
- ей было стыдно.

- грустная, тяжесть на сердце.
- было стыдно.

- грызла беспощадная совесть.
Дети рассуждают.
- малыш.

- совесть – это стыд.

- за свои поступки.

- перед окружающими.

- плачет. Опускает глаза,
молчит.

- она чиста.

- совесть мучает Нину.

Дети высказываются.

- да.

6 Работа с пословицами

Найдите пословицу, которая больше всего подходит к нашему рассказу:

1. Поспешишь – людей насмешишь.
 2. На обмане далеко не уедешь.
 3. Счастлив тот, у кого совесть спокойна.
 4. Совесть без зубов грызет.
- Объясните смысл пословицы.

7 Итог урока

Рефлексия

- Мне хочется в память о нашей встрече подарить вам по сердечку и помните о том, что совесть наш внутренний контролер, наш судья. Чтобы совесть была всегда чиста, совершайте как можно больше добрых и хороших поступков.

Учащиеся самостоятельно работают, выбирают 3 и/или 4 пословицу, объясняют свой выбор.

урок чтения во 2 классе

учитель: Снегирь Л.П.

Утверждаю:

Дата проведения: 16.02.

Тема урока: Баскетбол. Ведение мяча.

Место проведения: Спортивный зал

Тип урока: Знакомительный, обучающий

Инвентарь: Мяч, конусы

Цель урока: а) Образовательная: Знакомство учащихся с техникой
ведения мяча

б) Оздоровительная: Развитие координации и телесных
приемов управления

в) Воспитательная: Работа в команде, поддержка
партнера

Подготовительная часть: Орг. момент: построение, рапорт, приветствие преподавателя, повороты на месте, ходьба 50-60 м, разновидности ходьбы 200-300 м, бег в среднем темпе 600-700 м, разновидности бега 300-400 м, разновидности подскоков 50-60 м, комплекс ОРУ (в кругу, колонне, движении, игре) 6-7 упражнений.

Основная часть: СПУ

- 1) Ведение мяча в паре с передачей мяча сверху
- 2) Ведение мяча в паре с передачей мяча через обстук
- 3) Ведение мяча в паре с последующим броском мяча в кольцо
- 4) Обучающая игра в баскетбол с акцентом на правильное ведение мяча.

ОФП

Заключительная часть: Перестроение, упражнение (на дыхание, на расслабление, на внимание). Подведение итогов игры, урока в целом, Выставление оценок за занятие.

Домашнее задание: Техника ведения мяча

1.а"; 2.а"; 2.б"; 3.а"; 3.б"; 4.а"; 4.б" Руренко Елена Александровна

Утверждаю:

Дата проведения: 02.03.2022г.

Тема урока: Упражнения на равновесие.

Место проведения: Спортивный зал

Тип урока: Знакомительный, обучающий

Инвентарь: Тинис. скамейка, обруч, свисток.

Цель урока: а) Образовательная: ознакомить детей со школь-

ной тинис. скамейкой, обучить упр. "Ласточка"

б) Оздоровительная: развить ловкость, координацию, гибкость позвоночника, улучшить зрение

в) Воспитательная: привить упорство, волеизвольность, дисциплинированность, взаимопомощь

Подготовительная часть: Орг. момент: построение, рапорт, приветствие 5 мин
преподавателя, повороты на месте, ходьба 50-60 м, разновидности ходьбы 200-300 м, бег
в среднем темпе 600-700 м, разновидности бега 300-400 м, разновидности подскоков 50-
60 м, комплекс ОРУ (в кругу, колонне, движении, игре) 6-7 упражнений. 15 мин

Основная часть: СПУ) Прогнание по гимнаст. бревну (ска-
мейке) высотой 50 см: а) с предметами и без
б) с мешочками по обеим рук.
в) с мешочками телом и длиной
шагов

- 2) Работа с "обручем"
- 3) Упражнение "Ласточка"
- 4) Упражнения на профилактику зрения

П/И, "Бокс мечей"

ОФП

Заключительная часть: Перестроение, упражнение (на дыхание, на расслабление, на
внимание). Подведение итогов игры, урока в целом, Выставление оценок за занятие.

Домашнее задание: Упражнения "Ласточка" 5 мин

Предмет: химия.
Класс 8

Тема: Предмет химии. Правила Т.Б в кабинете химии. Вещества и их свойства.

Дата проведения: 17.09.21 г.

Тип урока: формирование новых знаний.

Методы и приемы: словесно – наглядный, наглядно – практический.

Ресурсы: Сахар, соль, йод, чай, стеклянные, пластиковые и металлические предметы, учебник, презентация по теме урока.

Содержательная линия: 1. Методы познания
2. Вещество

3. Химическая реакция
4. Применение химии в жизни

ЦЕЛИ УРОКА:		ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	ИНДИКАТОРЫ:
1. Узнать первые сведения о предмете химии и его взаимосвязи с другими науками; физических свойствах веществ;	1. Учащиеся получат первые сведения о предмете химии и его взаимосвязи с другими науками.	1. Учащиеся обладают понятиями о том, что химия наука о веществах и превращениях;	1. Учащиеся обладают понятиями о том, что химия наука о веществах и превращениях;
2. Воспитать ответственное отношение к правилам Т.Б. в кабинете химии;	2. Смогут различать физические и химические свойства.	2. Смогут различать физические и химические свойства;	2. Различают физические и химические свойства;
3. Развить анализировать и использовать полученные знания на уроке.	3. Смогут выполнять правила Т.Б. в кабинете химии.	3. Перечисляют правила Т.Б. в кабинете химии.	3. Перечисляют правила Т.Б. в кабинете химии.

Ключевые компетенции		№	Предметные компетенции
1	Информационная	1	Раскрытие сущности химических явлений
2	Социально - коммуникативная	2	Научное освоение (решение) химических явлений по составу и строению веществ.
3	Самоорганизация и разрешение проблем	3	Применение научных доказательств при изучении веществ и химических реакций

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Комп етент ности	Оценивание (техник и формативног
---	---------------------	----------------------	-----------------------	------------------	----------------------------------

				Ключевые (КК)	Предметные	оценивания, примечание
1	Организация 1.1.Приветствие 1.2.Мотивация	Приветствует учащихся. Организует подготовку к уроку. Химия относится к естественным наукам, тесно связанная с физикой и биологией. Химия отличается от других наук тем, что занимается изучением веществ, их свойств, их взаимными превращениями и процессами, сопровождающими эти превращения. Физика изучает свойства, взаимодействия и изменение тел. Биология исследует живой мир. Веществ очень много, известно около 15 млн. веществ и все они характеризуются определёнными свойствами. Человек часть этого удивительного мира, поэтому ему необходимо его изучать.	Организует подготовку к уроку. Приветствует учителя			
2	Определение темы и целей урока.	Учитель показывает демонстрационные опыты, давая первичное представление о предмете «Химия» и Т.Б. в кабинете химии. Параллельно задавая наводящие вопросы: Что такое химия? Чем она занимается? Зачем нужна? Какие правила, необходимо соблюдать при проведении опытов? Ит.д.	Наблюдают за действиями учителя, высказывают предположения по заданным вопросам. Пробуют сформулировать тему и цели урока			
3	Изложение нового материала	Учитель подытоживает и корректирует ответы учащихся и предлагает записать тему урока и определение в тетрадь. <i>Химия – наука о веществах, их строение, свойствах и превращениях.</i> <i>Превращение веществ, сопровождающееся изменением состава и строения веществ, называют химическими реакциями (явлениями).</i> Учитель ставит задачи перед классом: ✓ Что может называться свойствами? ✓ Какие свойства Веществ вы знаете? ✓ Какие физические свойства веществ вы знаете? Предлагает написать определение из учебника. <i>Свойствами вещества называют признаки, по которым</i>	Учащиеся записывают тему урока и определение в тетрадь. Высказывают свое мнение. Выписывают определения из учебника.	1 3	1 3	

	<i>вещества отличаются друг от друга или сходны между собой.</i> Из курса физики вы знаете, что каждое вещество обладает определёнными физическими свойствами. <u>Важнейшие физические свойства веществ.</u> Агрегатное состояние, Цвет, Плотность Теплопроводность, Электрическая проводимость Температура плавления и кипения Физика занимается изучением тел, а химия изучает вещества, т.е. то из чего, состоят различные тела. <u>Вещество – та материя, из которой состоят физические тела.</u> Поэтому вначале изучают физику, а потом химию. <u>Показывает презентацию по теме урока, знакомит с правилами Т.Б в кабинете химия.</u>					
4	Практическая работа	Пишет на доске в центре слово химия и предлагает учащимся записать в тетради 10 слов которые у них ассоциируются с понятием химия. Затем просит несколько учеников прочитать, что они записали, делает пометки на доске. Предлагает устно разделить на группы: Например:-стекло-вещество. -стакан, зеркало, колба- тела и т.д.	Просматривают презентацию, задают вопросы, расписываются в журнале по Т.Б. Записывают в тетради. Несколько учащихся зачитывают записанное. Отвечают устно, разделяя предложенный перечень слов на группы	2	1	формативное
5	Закрепление	Раздаёт учащимся мини – тест Собирает работы и знакомит с правильными ответами. Укажите ошибки при перечислении веществ: -алюминий, серебро, <u>дверь</u>, <u>труба</u>, вода; Укажите ошибки при перечислении мною тел: -ручка, <u>железо</u>, гвоздь, стол, <u>кислород</u>; Сахар и соль можно распознать по: -растворимости в воде, по цвету, <u>по вкусу</u>; Алюминий и медь можно различить по: <u>-температуре плавления, цвету</u>, агрегатному состоянию.	Выполняют тестовое задание на листочках, сдают учителю.	3	3	Диагностическое
6	Оценивание	Выставляет оценки учащимся которые активно работали на уроке.	Выставляют оценки в дневнике.			Суммативное
7	Домашнее задание	Объясняет домашнее задание, предлагает записать в дневник. Параграф 1 (читать пересказывать, учить конспект, ответить на вопросы стр. 13 (устно)).	Задают вопросы, записывают д.з в дневник.			
8	Подведение итогов (рефлексия)	Вот наш урок заканчивается, поэтому давайте подведём его итоги: 1. Знал..... 2. Узнал.... 3. Хочу узнать.....	Анализирую пройденный урок и отвечаю на поставленные вопросы.			

Задание по теме «Вещество и их свойства»

1. Укажите ошибки при перечислении веществ:

алюминий, серебро, дверь, вода, труба;

2. Укажите ошибки при перечислении тел:

ручка, железо, гвоздь, стол, кислород;

3. Сахар и соль можно распознать по-

растворимости в воде, по цвету, по вкусу;

4. Алюминий и медь можно различить по-

Температуре плавления, цвету, агрегатному состоянию.

Ответы:

Дверь, труба, железо, кислород, по вкусу, температуре плавления, цвету.

Параметры оценивания

7 – «5»;

6-5 – «4»;

3-«3»

Задание по теме «Вещество и их свойства»

1. Укажите ошибки при перечислении веществ:

алюминий, серебро, дверь, вода, труба;

2. Укажите ошибки при перечислении тел:

ручка, железо, гвоздь, стол, кислород;

3. Сахар и соль можно распознать по-

растворимости в воде, по цвету, по вкусу;

4. Алюминий и медь можно различить по-

Температуре плавления, цвету, агрегатному состоянию.

Задание по теме «Вещество и их свойства»

1. Укажите ошибки при перечислении веществ:

алюминий, серебро, дверь, вода, труба;

2. Укажите ошибки при перечислении тел:

ручка, железо, гвоздь, стол, кислород;

3. Сахар и соль можно распознать по-

растворимости в воде, по цвету, по вкусу;

4. Алюминий и медь можно различить по-

Температуре плавления, цвету, агрегатному состоянию.

Задание по теме «Вещество и их свойства»

1. Укажите ошибки при перечислении веществ:

алюминий, серебро, дверь, вода, труба;

2. Укажите ошибки при перечислении тел:

ручка, железо, гвоздь, стол, кислород;

3. Сахар и соль можно распознать по-

растворимости в воде, по цвету, по вкусу;

4. Алюминий и медь можно различить по-

Температуре плавления, цвету, агрегатному состоянию.

Задание по теме «Вещество и их свойства»

1. Укажите ошибки при перечислении веществ:

алюминий, серебро, дверь, вода, труба;

2. Укажите ошибки при перечислении тел:

ручка, железо, гвоздь, стол, кислород;

3. Сахар и соль можно распознать по-

растворимости в воде, по цвету, по вкусу;

4. Алюминий и медь можно различить по-

Температуре плавления, цвету, агрегатному состоянию.

Тема: Илья Муромец и Соловей разбойник (былина)

Цели: узнаю об Илье Муромце, как исторической личности; научусь анализировать, делать выводы; продолжить работу над беглым и выразительным чтением

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
I. Самоопределение к учебной деятельности. Мотивация к уроку.	Настрой на работу. Работают с карточками. Записывают известные жанры (сказки, потешки, небылицы, загадки, пословицы, скороговорки). - Былина. Читают определение по В.И. Далю со слайда №3. Читают и отвечают на вопросы. Былина – произведение русского фольклора о подвигах героев, которые жили в далёком прошлом. Они боролись со злыми силами, с врагами русской земли. Герои были – богатыри. Они наделены необыкновенной силой, добротой, умом, бесстрашием, волшебным оружием. Но у каждого богатыря особый характер, поступки, поведение.	Давайте подарим друг другу свои улыбки! I. Обобщение имеющихся знаний об устном народном творчестве. 1. У ребят на партах лежат карточки со схемой, в центре которой помещено слово “Фольклор”, а от него стрелочками обозначаются различные жанры фольклора. Какой жанр надо дописать? Проверка по <u>слайду №2</u> А что означает слово - былина? <u>Слайд №3</u> Обратите внимание на сказителей, их одежду, на музыкальные инструменты. Раньше былины пелись под гусли, поэтому в исполнении присутствует плавность и напевность повествования. Другое определение из учебника. -Кого воспевают в былинах? С кем они боролись? Итак, былины – это, прежде всего героические народные песни о подвигах сильных, могучих защитников русской земли.
II. Актуализация знаний.	2 1 1 4 4 Ребята рассматривают картину и	II Работа с картиной В.М. Васнецова .

	отвечают на вопросы учителя. - В центре картины - на вороном коне любимый народом Ильяс Муромец. Он смотрит вдаль. Справа - Добрыня Никитич, с мечом в руке, готовый по первому приказу ринуться в бой на защиту Родины. Слева молодой и задорный Алёша Попович, у него в руках лук со стрелами. Стоят на страже Родины. Смотрят на слайд №5 и отвечают на вопрос. Это Ильяс Муромец. Кудри его побелели и в бороде седина, но лицо молодое, сильное с острым соколиным взглядом. Всё в нём просто и исполнено мощи: и фигура, и конь, и оружие, которое он готов пустить в ход. <u>Смотрят слайд №6</u>	Посмотрите на картину В.М. Васнецова «Богатыри». <u>(Слайд №4)</u> - Что же за герои поднялись на холм, с которого видны широкие просторы? - Кто знает их имена? - А что же они здесь делают? - Вы правы. Это могучие богатыри, охраняющие русскую землю от врагов. - Как зовут этого богатыря? <u>Слайд №5</u> - Опишите его. Вместе с учениками формулируем тему урока.
III. Развитие умений. Физминутка	2. 1 1 2 1 1 2 2 1. Работа с текстом «Ильяс Муромец и Соловей-разбойник» до чтения. - Мы будем читать былинку об Илье Муромце и Соловье-разбойнике. - Он из-под Мурома. Слушают своего одноклассника и отвечают на вопросы учителя. Рассказ подготовленного ученика об Илье Муромце: В селе Карачарово, что под Муромом, родился знаменитый богатырь Ильяс Муромец. Ильяс Муромец – реальная историческая личность, воин, служивший киевскому князю. В жизни звали его Ильяс Иванович Гущин. «...Я иду служить за землю Русскую. За вдов, за сирот, за бедных людей...» – с этими словами покинул он родное село. Погиб, защищая Киев от набега врагов. За свои подвиги он был причислен к лику святых и удостоился захоронения в Киево-Печёрской лавре. Надпись у изголовья перед его гробницей гласит: «Ильяс из	1. Прочитайте заглавие. - Что мы будем читать? Вспомним второй класс. - Откуда родом Ильяс Муромец. <u>Слайды № 7-10</u> - Что узнали об Илье Муромце? Ваше отношение к нему. - Вот о каком богатыре и его подвиге мы будем читать. 2. Чтение былинки учителем. Анализ текста былинки, ответы на вопросы: - Каким вы представили Илью Муромца и Соловья-разбойника? - Опишите внешний вид богатыря и Соловья-разбойника. - Почему народ воспевал подвиги Ильи Муромца? Какие? 3. Словарная работа. <u>Слайд №11</u> 4. <u>Групповая и</u>

города Муром». К иконе великого былинного святого богатыря в местной карачаровской церкви идут и идут верующие. А в древнем Муроме на высоком берегу Оки установлен памятник легендарному богатырю.

2. Слушают былин. Отвечают на вопросы учителя.

3. Читают толкование слов.

4. Чтение цепочкой по абзацам. Анализ былины.

Проверка: 1-я группа Вписывают слова из текста в предложенный абзац.

2-я группа - Записывают имена героев.

3-я группа - показывает составленный план всему классу.

4-я групп - называют, выбранные слова и с классом проверяют по слайду №12

Рассказ ученика о главных героях былины.

Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям, работали в тетрадях.

индивидуальная форма работы (задания на листочках и тетрадях).

1-2 группа работают в тетрадях

1-я группа – *перечитайте первый абзац. Найдите слова, которые говорят о волшебной силе коня Ильи Муромца.*

2-я группа – *найдите в тексте имена героев былины.*

3-я группа - *составьте план былины.*

4-я группа – *выберите слова, характеризующие Илью Муромца. Слайд №12*

Индивидуальное задание ученику:

- Расскажи о главных героях былины и передай свое отношение к каждому. Кто из них положительный герой, а кто - отрицательный?

– Что мы делали на уроке? – Какое умение формировали?

IV. Итог. Рефлексия

– В основе былин лежат реальные события, что богатыри не плод народной фантазии. Илья Муромец защищал свою Родину. Сила была у него не мерянная и конь волшебный. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу и настроение смайликами

-Что мы узнали? Что в прочитанной истории правдиво?
– А какие события можно назвать вымышленными, волшебными?
Существуют ли в наше время богатыри – защитники Отечества?
-С каким настроением уходите с урока?
– Как бы вы сами оценили свою работу

V. Домашнее задание.

По выбору учащихся: слайд 13
1 - пересказ былины
2 - нарисовать портрет Ильи Муромца





Сказители былин



Илья Муромец



Добрыня Никитич.

Умеет играть на гуслях,
умный (Добрыня
великолепно играет в
шахматы). Он, как и все
богатыри, храбр и
отважен. Уже с детства
(с 12 или 15 лет)
Добрыня прекрасно
владеет оружием.







