

Тема урока: Мировой океан и его части.

География 7кл

Тип урока: формирование новых знаний

Цели урока:

- обучающие: способствовать формированию понятий: «Мировой океан», «океан», «море», содействовать формированию умения описывать и определять географическое положение моря, используя разные источники информации
- развивающие: продолжить формирование приёма определения географического положения объекта и обозначение его на контурной карте; продолжить обучение работе с различными источниками географической информации; способствовать развитию умения отбирать главное и существенное из текста.

- воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира; содействовать формированию географической культуры

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

Методы обучения, используемые на уроке:

Словесные, наглядные, практические;

Методы психологии - развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение обобщение;

Методы педагогические-методы организации и стимулирования учебной деятельности информационные методы - работа с картой, учебником.

Структурные элементы урока: актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; усвоение темы в процесс, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изученных явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

Планируемый результат обучения: развивать логическое мышление, отбирать занимательный материал по предмету сообщения в устной и письменной форме.

- формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.
- формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- формирование умения прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, проявлять познавательную инициативу в учебном процессе, проявлять инициативность и самостоятельность.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира ведение здорового образа жизни.

Основные термины и понятия: океаны, моря, заливы, проливы.

Оборудование урока: карты полушарий, карты океанов, презентация, компьютер, проектор, контурные карты, атласы.

Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку.

2. Актуализация опорных знаний

Вопросы: Что такое гидросфера? (Водная оболочка Земли)

Назовите части гидросферы? (Гидросфера состоит из Мирового океана, вод суши и воды в атмосфере).

Основная часть гидросферы состоит из Мирового океана.

3. Изучение нового материала.

Учитель организует показ мультимедийной презентации. Учащиеся смотрят презентацию, по указанию учителя записывают основные понятия в тетрадь

- Тема сегодняшнего урока «Мировой океан и его части»
- Откройте тетради, запишите число и тему урока (слайд1)

Вводный рассказ учителя (слайд 2)

Слово «океан» (от греч. Okeanos), означает «великая река, обтекающая всю Землю».

Древнегреческие учёные-географы считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток – Океан. Он находится настолько далеко от моря, что воды не смешиваются. У него нет ни начала, ни конца. В древнегреческих легендах об Океане говорится, что он был сыном бога Урана (бога неба) и Геи (богини Земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступает только Зевсу. Океан женился на своей сестре Тефии, которая произвела на свет три тысячи рек и столько же океанид (морских нимф). Так океан стал отцом всех морей, рек и источников. Так же частями Океана являются заливы и проливы.

- Что такое Мировой Океан?
- Какую часть Земли он занимает Мировой океан?

Мировой океан – основная часть гидросферы, составляющая 94,2 % всей ее площади. Это самый большой и самый заметный природный объект нашей планеты

Из 510 млн. кв. км. Площади земного шара на Мировой океан приходится 361 млн. кв. км. или почти 71%. Если быстро раскрутить глобус, покажется, будто он одноцветный – голубой. (слайд 3)

- Какой видят космонавты нашу планету из космоса? (слайд 4)
- Из чего состоит Мировой Океан?

Мировой океан состоит: Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. Можно увидеть, что еще выделяют пятый Южный океан, который омывает берега Антарктиды. (слайд 5)

К частям Мирового океана так же относят моря, заливы и проливы.

4. Работа с учебником рис.22 с.45.

Обратимся к карте полушарий. Что является границами между океанами?

Границами между океанов являются материки и острова и полуострова, архипелаги. А там где нет суши условно принято проводить границы океанов по меридианам. (слайд 6)

5. Работа с учебником

- Дайте определение – морю.

Море – это часть океана, более или менее обособленная от него сушей или возвышенностями подводного рельефа. (слайд7)

Перечислите, какие моря вы знаете.

Моря делятся на внутренние и окраинные, межостровные. (слайд8- 10)

Внутренние моря – это моря, глубоко вдающиеся в сушу.

Окраинные моря- это моря, незначительно в сушу.

Межостровные моря – это моря окруженные островами или архипелагами.

Задание 1 (слайд 11)

Какие из перечисленных морей относятся к внутренним:

Аравийское, Балтийское, Берингово, Черное, Красное, Тасманово.

Задание2 (слайд12)

Пользуясь картами атласа, определите, какие океаны соединяются: а)Берингов пролив, б) Магелланов пролив. Какие материки или острова разделяют эти проливы? Берингов пролив соединяет Северный Ледовитый океан (Чукотское море) с Тихим океаном (Берингово море). Разделяют Евразию и Америку. Магелланов пролив соединяет

Атлантический океан с Тихим океаном. Разделяет континентальную Южную Америку и остров Огненная Земля.

6. Работа с физической картой полушарий.

- Выпишите по 3 примера морей по каждому виду.
- На контурную карту полушарий подпишите все океаны, моря, указанные в параграфе.

Физкультминутка

Прошу детей встать из-за парт. 1. Игра «По морям, по волнам!» (под музыку) Учащиеся встают и изображают руками волны. 2. Выполнение упражнений «Мозговой гимнастики» — Качание головой — для снятия напряжения. — «Ленивые восьмерки» — для устойчивого внимания.

7. Работа с учебником. Глубинные зоны океана.

Рассмотрим рисунок № 22 на с.43 (слайд13)

Задание №3

Назовите основные глубинные зоны. (слайд 14)

8. Закрепление изученного материала

Что такое Мировой океан?

Из чего он состоит?

Назовите самый большой по площади океан, самый глубокий и самый древний из океанов.

Что такое окраинное море, приведите примеры? Покажите на карте их.

Что такое внутреннее море, приведите примеры? Покажите на карте их.

назовите основные глубинные зоны

9. Домашнее задание

& 9, читать (слайд 15)

10. Релаксация

Что нового вы узнали на уроке? Чему вы научились на уроке? Отвечают на вопросы. Для рефлексии берут по листочку и украшают ими дерево. Красный — мне все было понятно на уроке. Зелёный — я частично понял материал урока. Коричневый — я ничего не понял на уроке.

18.10
7 кл.

Урок информатики в 7 классе по теме «Электронные таблицы»

Тип урока: комбинированный.

Виды деятельности, предусмотренные на уроке:

аналитическая

- анализ пользовательского интерфейса табличного процессора MS Excel 2016

- определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач
практическая

- создание электронной таблицы, выполнение в ней расчетов по функции СУММА

- общение со сверстниками, социально одобряемая деятельность

Формы работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Используемые методы и методические приемы:

- приемы технологии развития критического мышления;

- наглядные методы (наблюдение, демонстрация презентации);

- практические методы (письменные упражнения, практическая работа за ПК)

Используемое оборудование, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы и материалы: ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК обучающихся; табличный процессор MS Excel, программа презентационной графики MS Power Point; презентация «Электронные таблицы»

Тема урока	Электронные таблицы
Дидактическая цель урока	Создание условий для осознания и осмысления понятия электронная таблица, применения знаний о типах данных и режимах работы при создании электронной таблицы
Задачи урока	Образовательные: повторить основные термины и понятия по теме «Электронные таблицы»; рассмотреть правила размещения текстов, чисел и формул в ячейках электронных таблиц; рассмотреть режимы работы электронной таблицы
	Развивающие: развивать коммуникативные навыки и технические умения; развивать умение оценивать результаты выполненных действий; развивать умение применять

	полученные знания при решении задач различной направленности
	Воспитательные: формировать у обучающихся навыки общей культуры, навыки учебной деятельности; воспитывать способность принимать решения и брать на себя ответственность в ходе групповой работы на уроке
Планируемые результаты	Предметные: наличие представлений об интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах; навыки использования электронных таблиц Личностные: представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека Метапредметные: общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки анализа пользовательского интерфейса используемого программного средства; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач
Основные понятия	электронные таблицы; табличный процессор; столбец; строка; ячейка; диапазон ячеек; лист; книга

План урока:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, цели и задач урока. Актуализация опорных знаний.
3. Объяснение нового материала.
4. Практическое задание. Решение задач.
5. Подведение итогов. /Постановка домашнего задания.

1. Организационный этап.
Здравствуйте, ребята. Садитесь.

ХОД УРОКА

2. Сообщение темы, цели и задач урока

- Посмотрите на экран (ярлык и окно программы Excel). Вам знакома эта программа?

Давайте попробуем определить тему нашего занятия, но сначала давайте посмотрим, что изображено на экране сейчас? Подсказка! Вы можете здесь найти термины для нашего предстоящего урока. (Электронные таблицы)

- Как вы думаете, какие цели и задачи вы можете перед собой поставить на сегодняшнем уроке?

Я предлагаю построить наш разговор следующим образом:

Повторить, что такое электронная таблица.

Рассмотреть интерфейс Excel 2016.

Учиться вносить данные в таблицы и производить вычисления.

Уверена, на уроке вы откроете для себя что-то новое и интересное.

- Откройте тетради и запишите тему урока – Электронные таблицы.

Запишите принятые сокращения:

ЭТ – электронная таблица

ТПП – табличный процессор

Проблемный вопрос:

- Зачем нужны ЭТ, если можно создать таблицу в Word?

- Что такое ЭТ, для чего она служит? (служит для организации табличных вычислений на компьютере)

- Можете назвать области применения ЭТ в современном обществе?

(в экономических расчетах; в бухгалтерских расчетах; в научно-исследовательской деятельности; в математике)

Актуализация опорных знаний и решение задач.

Давайте теперь разберем определения, которые мы rozpoznали на экране.

Мы с вами создавали вычислительные таблицы с помощью прикладной программы пакета MS Office Excel 2003. Сегодня мы познакомимся с программой Excel 2016.

Обратимся к нашим компьютерам.

Как и любую другую программу этого пакета, Excel можно запустить из меню Пуск, выбрав из списка программ Microsoft Excel или нажав правой кнопкой на рабочем столе и выбрав опцию «Создать» - Лист MS Excel или с панели задач.

После активации ярлыка осуществляется запуск программы, окно которой имеет вид, аналогичный табличному редактору Excel 2003, но с некоторыми различиями.

3. Объяснение нового материала.

Давайте теперь разберем определения, которые мы rozpoznали на экране.

Электронные таблицы (табличный процессор) — это прикладная программа, предназначенная для организации табличных вычислений на компьютере. Электронными называют и таблицы, созданные с помощью одноимённых программ в памяти компьютера. (10 слайд)

Строка заголовка содержит название документа, название программы и кнопки управления окном.

Строка меню содержит названия групп команд управления электронной таблицей, объединённых по функциональному признаку.

Панели инструментов содержат пиктограммы для вызова наиболее часто выполняемых команд.

Рабочей областью табличного процессора является прямоугольное пространство, разделённое на столбцы и строки. Каждый столбец и каждая строка имеют обозначения (заголовки, имена). Столбцы обозначаются слева направо латинскими буквами в алфавитном порядке; могут использоваться однобуквенные, двухбуквенные и трёхбуквенные имена (А, В, С и т. д.; после 26-го столбца начинаются двухбуквенные сочетания АА, АВ и т. д.). Строки нумеруются сверху вниз. Максимально возможное число строк и столбцов у разных табличных процессоров различно.

На пересечении столбцов и строк образуются ячейки (клетки), в которые могут быть записаны данные или выполняемые над ними операции. Ячейка — наименьшая структурная единица электронной таблицы. Каждая ячейка электронной таблицы имеет имя, составленное из буквенного имени столбца и номера строки, на пересечении которых она располагается. Возможны следующие имена ячеек: Е1, К12, АВ125¹⁾. Таким образом, имя ячейки определяет её адрес в таблице.

(11-12 слайд)

Ячейка — наименьшая структурная единица электронной таблицы, образуемая на пересечении столбца и строки.

Табличный курсор — прямоугольная рамка, которую можно поместить в любую ячейку. Ячейка таблицы, которую в данный момент занимает курсор, называется активной ячейкой. Вводить или редактировать данные можно только в активной ячейке. На рисунке 3.1 активной является ячейка С4.

Адрес активной ячейки и вводимые в неё данные отражаются в строке ввода. В строке ввода можно редактировать данные, хранящиеся в активной ячейке. (13 слайд)

Идущие подряд ячейки в строке, столбце или прямоугольнике образуют диапазон. При задании диапазона указывают его начальную и конечную ячейки, в прямоугольном диапазоне — ячейки левого верхнего и правого нижнего углов. Наибольший диапазон представляет вся таблица, наименьший — одна ячейка. Примеры диапазонов: A1:A10, B2:C2, B2:D10.

Рабочая область табличного процессора иначе называется листом. Создаваемый и сохраняемый в табличном процессоре документ называется книгой; он может состоять из нескольких листов. Аналогично листам бухгалтерской книги, их можно перелистывать, щёлкая на ярлычках, расположенных внизу окна. Каждому листу книги пользователь может дать имя, исходя из содержания этого листа.

Лист — рабочая область, состоящая из ячеек.

Книга — документ электронной таблицы, состоящий из листов, объединённых одним именем, и являющийся файлом.

В строке состояния выводятся сообщения о текущем режиме работы таблицы и возможных действиях пользователя.
(14-15 слайд)

Содержимым ячейки может быть:

- текст;
- число;
- формула.

Текст — это последовательность любых символов из компьютерного алфавита. Тексты (надписи, заголовки, пояснения) нужны для оформления таблицы, в текстовой форме могут быть представлены характеристики рассматриваемых объектов. Изменить содержимое ячейки с текстом можно только путём редактирования ячейки. По умолчанию текст выравнивается в ячейке по левому краю — по аналогии со способом письма слева направо.

С помощью чисел задаются количественные характеристики рассматриваемых объектов. При этом используются различные числовые форматы (табл. 3.1). По умолчанию используется числовой формат с двумя десятичными знаками после запятой. Для записи чисел, содержащих большое количество разрядов, не мешающих в ячейке, применяется экспоненциальный (научный) формат. Числовые данные, введённые в ячейки таблицы, являются исходными данными для проведения вычислений. Изменить числовые данные можно путём их редактирования. По умолчанию числа

выравниваются в ячейке по правому краю, что обеспечивает выравнивание всех чисел столбца по разрядам (единицы размещаются под единицами, десятки — под десятками и т. д.).

Таблица 3.1

Некоторые числовые форматы

Числовой формат	Пример
Числовой	1234,01
Процентный	57%
Экспоненциальный (научный)	1,234E+03
Дробный	1/8
Денежный	1234 р.
Дата	23.12.2017
Время	08:30:00

Целая и дробная части вещественного числа разделяются в электронных таблицах запятой. При употреблении в записи числа точки (в качестве разделителя его целой и дробной частей) число интерпретируется как дата. Например, 9.05 воспринимается как 9 мая, а 5.25 — как май 2025 года.

Формула — это выражение (арифметическое, логическое), задающее некоторую последовательность действий по преобразованию данных. Формула всегда начинается со знака равенства (=) и может включать в себя ссылки (имена ячеек), знаки операций (табл. 3.2), функции и числа.

Таблица 3.2

Арифметические операции, применяемые в формулах

Арифметическая операция	Знак операции
Сложение	+
Вычитание	-
Умножение	*
Деление	/
Возведение в степень	^

При записи формул действуют правила, аналогичные тем, что приняты в языках программирования. Примеры формул:

$$=0,5*(A1+B1)$$

$$=C3^2$$

Для ввода в формулу имени ячейки достаточно поместить табличный курсор в соответствующую ячейку.

В процессе ввода формулы она отображается как в самой ячейке, так и в строке ввода. После завершения ввода (нажатие клавиши Enter) в ячейке отображается результат вычислений по этой формуле (рис. 3.2). Для просмотра и редактирования конкретной формулы достаточно выделить соответствующую ячейку и провести её редактирование в строке ввода.

	A	B	C	D	E
1	4	1	6		
2	5	2	10	14	
3					

Рис. 3.2. Вычисления по формуле

При изменении исходных данных в ячейках, имена которых входят в формулу, значение выражения автоматически пересчитывается, полученный результат отображается в ячейке с этой формулой.

(16-19 слайд)

выравниваются в ячейке по правому краю, что обеспечивает выравнивание всех чисел столбца по разрядам (единицы размещаются под единицами, десятки — под десятками и т. д.).

Таблица 3.1

Некоторые числовые форматы

Числовой формат	Пример
Числовой	1234,01
Процентный	57%
Экспоненциальный (научный)	1,234E+03
Дробный	1/8
Денежный	1234 р.
Дата	23.12.2017
Время	08:30:00

Целая и дробная части вещественного числа разделяются в электронных таблицах запятой. При употреблении в записи числа точки (в качестве разделителя его целой и дробной частей) число интерпретируется как дата. Например, 9.05 воспринимается как 9 мая, а 5.25 — как май 2025 года.

Формула — это выражение (арифметическое, логическое), задающее некоторую последовательность действий по преобразованию данных. Формула всегда начинается со знака равенства (=) и может включать в себя ссылки (имена ячеек), знаки операций (табл. 3.2), функции и числа.

Таблица 3.2

Арифметические операции, применяемые в формулах

Можно выделить следующие режимы работы с электронными таблицами:

- режимы формирования таблиц;
- режимы отображения таблиц;
- режимы выполнения вычислений.

Режимы формирования электронной таблицы. При работе с табличными процессорами создаются документы, которые можно просматривать, изменять, записывать на носители внешней памяти для хранения, распечатывать на принтере.

	A	B	C
1	3	1	$=A2-B2$
2	$=2+A1$	$=(A2+B1)/2$	$=C1*3$
3			

Формирование электронных таблиц предполагает заполнение и редактирование документа. При этом используются команды, изменяющие содержимое ячеек (очистить, редактировать, копировать), и команды, изменяющие структуру таблицы (удалить, вставить, переместить).

Содержимое ячеек может быть оформлено с помощью стандартных средств оформления текстов: изменения рисунка шрифта, его размеров, начертания и выравнивания относительно ячейки, направления написания. Помимо этого, пользователю доступны средства оформления самой таблицы: объединение ячеек, различные способы прорисовки границ между ячейками для печати.

Данные, формат данных и параметры оформления ячеек (шрифт, цвет заливки, тип границы и пр.) можно копировать из одних ячеек (диапазонов ячеек) в другие ячейки (диапазоны ячеек) электронной таблицы.

Режимы отображения таблицы. Для электронной таблицы может быть установлен режим отображения формул или режим отображения значений. По умолчанию включён режим отображения значений, и на экране отображаются значения, вычисленные на основании содержимого ячеек.

Можно специально задать режим отображения формул, при котором в ячейках вместо результатов вычислений будут отображены сами формулы (рис. 3.3).

Рис. 3.3. Фрагмент таблицы в режиме отображения формул

Режимы выполнения вычислений. Все вычисления начинаются с ячейки, расположенной на пересечении первой строки и первого столбца электронной таблицы. Вычисления проводятся в естественном порядке; если в очередной ячейке находится формула, включающая адрес ещё не вычисленной ячейки, то вычисления по этой формуле откладываются до тех пор, пока значение в ячейке, от которого зависит формула, не будет определено.

При каждом вводе нового значения в ячейку документ пересчитывается заново — выполняется автоматический пересчёт тех формул, в которые входят новые данные. В большинстве табличных процессоров существует возможность установки ручного пересчёта; таблица пересчитывается заново только при подаче специальной команды.

(20-23 слайд)

4. Практическая работа.

Проработать действия с ЭТ по Приложению 1 – Приложению 3.

-Ребята, а теперь перед вами маршрут закрепления полученных знаний. Как вы уже знаете, в этом году наша Республика богата на события. Пройдя все задания, вы должны выяснить, с каким городом Республики это событие связано. А сделав Домашнее задание, вы сможете догадаться, что это за событие.

Выполнение Практической работы в MS Excel 2016. Приложение 4.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

-Давайте подведем итоги нашего занятия.

1. Для чего используются ЭТ? (определять последовательность вычислительных операций; выполнять различные преобразования исходных данных; представлять полученные результаты в графической форме)
 2. Что такое табличный процессор? (программа для организации табличных вычислений на компьютере)
 3. Назовите основной элемент ЭТ?
 4. Как определяется адрес ячейки?
 5. Какая информация может храниться в ячейках?
- Домашнее задание. Пройти квест <https://www.Learnis.ru/419482/>

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Используемые дидактические средства	Формы работы	Ожидаемые результаты	
					Развитие навыков общей культуры	Активизация мыслительной деятельности, включение в учебную деятельность
Организационный 1 мин	Приветствуют учителя	Приветствует учеников	Речь учителя	Фронтальная	Развитие навыков общей культуры	Активизация мыслительной деятельности, включение в учебную деятельность
Фаза вызова, 4 мин. Задача: активизировать мыслительную деятельность, создать условия для включения в учебную деятельность	Смотрят слайды, осмысливают наводящие вопросы учителя, предлагают свои версии дальнейшего хода урока	Демонстрирует слайды, наводящими вопросами способствует активизации мыслительной деятельности учеников, резюмирует их предложения по определению хода урока	Презентация	Фронтальная	Активизация мыслительной деятельности, включение в учебную деятельность	Активизация мыслительной деятельности, включение в учебную деятельность
Фаза осмысления, 7 мин (актуализация знаний по теме «Электронные таблицы») Задача: создать условия для повторения основных термины и понятия по теме «Электронные таблицы»	Рассматривают картинку, называют увиденные термины	Организует работу по выполнению заданий	презентация	Парная, групповая, фронтальная	Обобщение понятий по теме	Обобщение понятий по теме
Фаза осмысления (изучение и анализ нового учебного материала), 10 мин. Задача: создать условия для осмысления информации о данных в ячейках таблицы и основных режимах работы ЭТ; для развития навыка практического использования	Изучают и анализируют информацию, Конспектируют, делают вывод	Предлагает для изучения текст, дает инструкцию по его анализу, организует обсуждение, резюмируя высказывания учеников	Презентация	Индивидуальная фронтальная	Умение анализировать информацию. Умение ориентироваться в рабочей области программы Excel	Умение создавать электронную таблицу, выполнять вычисления

электронных таблиц; первичного усвоения новых знаний						по стандартным формулам
Фаза осмысления (практическая работа из 2-ух частей), 17 мин. Задача: создать условия для формирования умения производить вычисления в табличном процессоре	Выполняют задания на определение результатов вычислений в ячейках ЭТ, проверяют его правильность на ПК, выявляют ошибки	Предлагает выполнить задания самостоятельно с проверкой на ПК. Оказывает содействие тем ученикам, которым требуется дополнительная помощь. Корректирует предлагаемые решения, демонстрирует результаты на слайдах	Раздаточный материал, презентация	Индивидуальная	Умение производить вычисления в табличном процессоре	
Фаза рефлексии (подведение итогов), 5 мин. Задача: дать возможность осознать ценность присвоенного опыта	Самостоятельно формулируют изученные понятия, оценивают свою работу по предложенной схеме	Комментирует выводы учеников.	Презентация	Фронтальная	Умение делать выводы, оценивать результаты своей деятельности	
Информация о домашнем задании, 1 мин. Задача: объяснить требования к выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание	Объясняет домашнее задание (прочитать параграф учебника, выполнить задание по выбору)				

Сабактын темасы: Ар бир кесип ардактуу

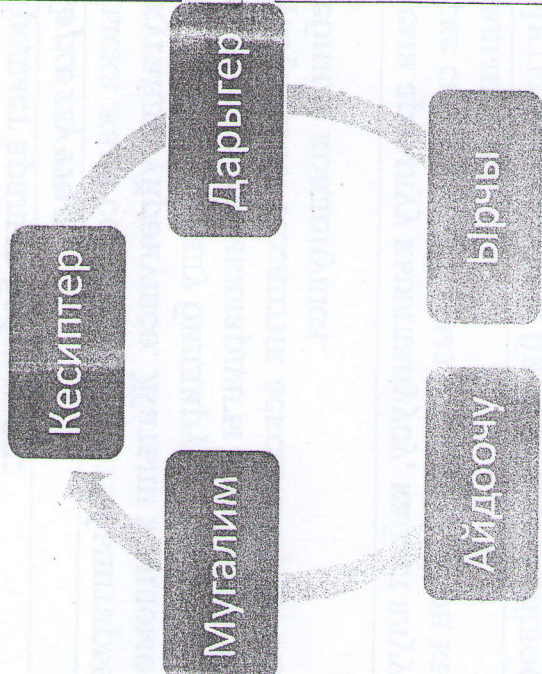
Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык:
2. Социалдык- коммуникативдик:
3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:

Сабактын тиби: Аралаш		Сабактын тиби: Аралаш
Колдонулуучу ыкмалар: Аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б.		Колдонулуучу ыкмалар: Аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б.
Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б.		Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б.
Предмет аралык байланыш:		Предмет аралык байланыш:
Көрсөткүчтөр		Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар кыска жана созулма (у-уу) тыбыштарын айырмалап окуганды үйрөнүшөт. Жатыш жөндөмөсүндөгү сөздөрдүн орунду билдирүүчү маанисин түшүнүшөт. Активдүү маанисин түшүнүшөт. Активдүү лексикалардагы (-чы) мүчөсүнүн маанисин түшүнүшөт. Кесиптик лексикаларды өздөштүрүл, оозеки кебинде колдонушат.	Кыска жана созулма (у-уу) тыбыштарын айырмалап окуганды үйрөнүшөт. Жатыш жөндөмөсүндөгү сөздөрдүн орунду билдирүүчү маанисин түшүнүшөт. Активдүү лексикалардагы (-чы) мүчөсүнүн маанисин түшүнүшөт. Кесиптик лексикаларды өздөштүрүл, оозеки кебинде колдонуша.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Тема аркылуу кыялдануусу, кабыл алуусу, ой жүгүртүүсү, эске сактоосу, кыргыз тилине болгон кызыгуусу калыптанат.	Тема аркылуу кыялдануусу, кабыл алуусу, ой жүгүртүүсү, эске сактоосу, кыргыз тилине болгон кызыгуусу калыптанса.
3	Тарбиялык: Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, бири- биринин пикирлерин уга билүүгө, сыйлоого, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышат.	Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, бири- биринин пикирлерин уга билүүгө, сыйлоого, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланыша.

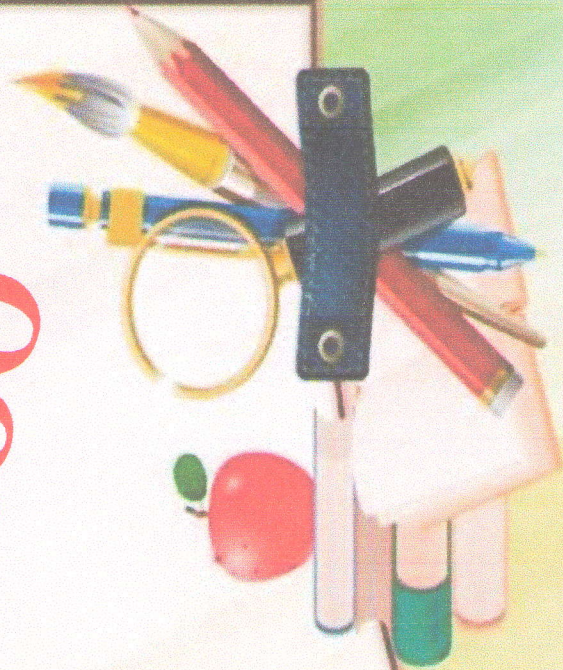
Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак- тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент- түүлүгү	Баалоо
1. Уюштуруу	3мин.	КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдатат.	Окуучулар КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдашат.		Текшерүүчү, калыптан- дыруучу баа
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Үй тапшырманы сурайт.	"Менин чоң атам" ырын көркөм, жатка айтып беришет. Чоорумду чоң атам,		

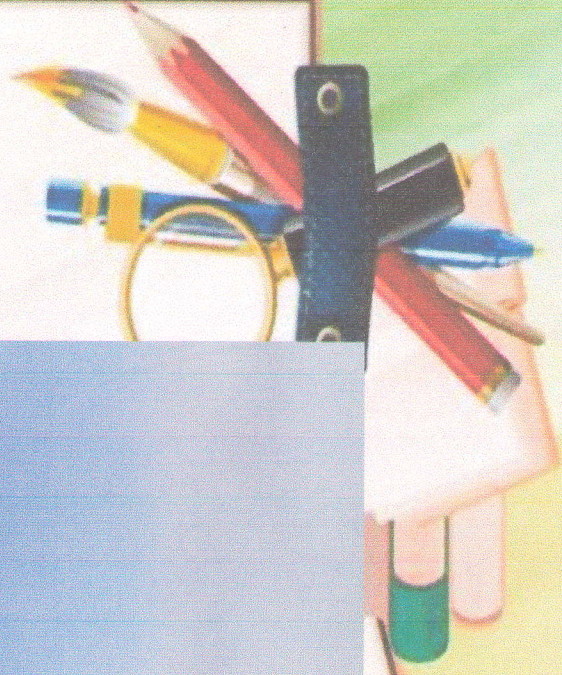
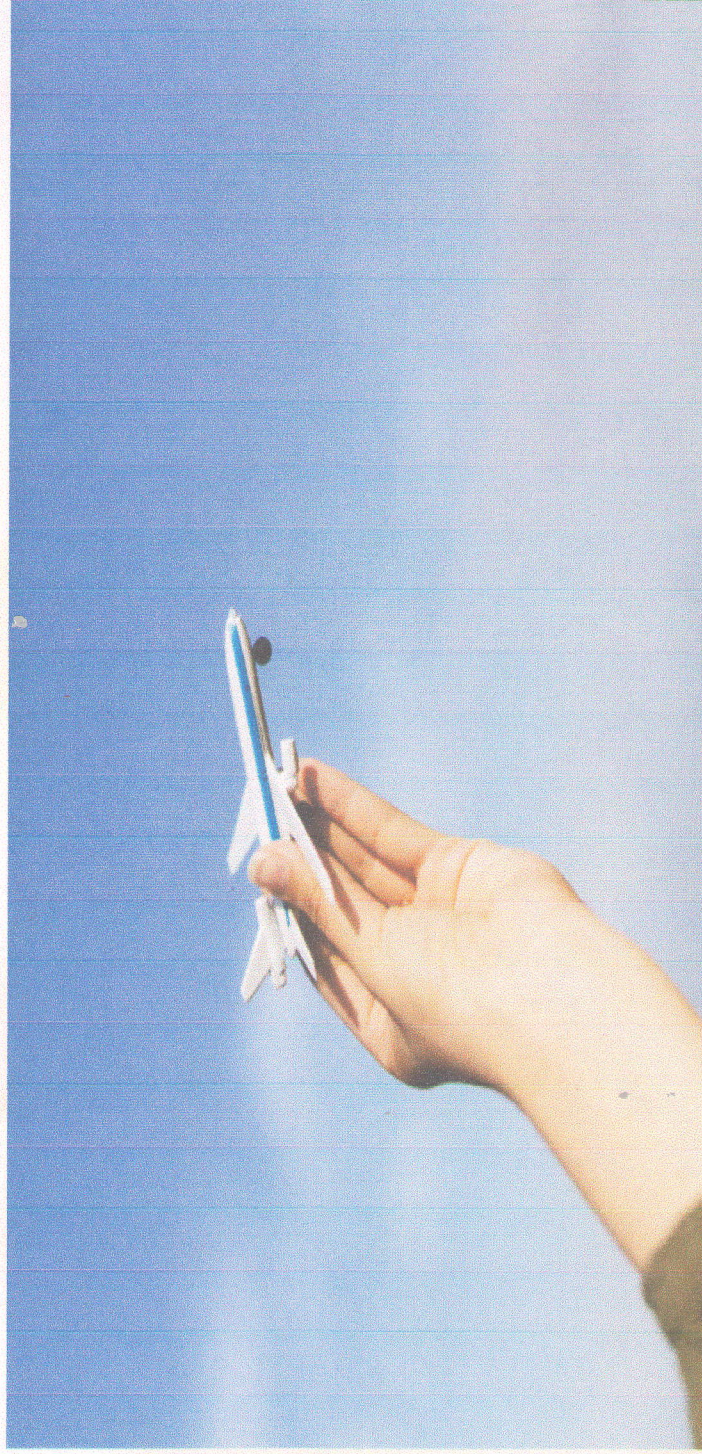
3. Жаңы теманы өтүү.	7-10 мин.	Мугалим теманы кластердин жана сүрөттөрдүн жардамында айтып берет.  ж. б.	Жасап берди камыштан. Талаа, дайра тындашат, Мукам үнүн алыстан. Окуучулар кыска жана созулма (у-уу) тыбыштарын айырмалап окуганды үйрөнүшөт. Жатыш жөндөмөсүндөгү сөздөрдүн орунду билдирүүчү маанисин түшүнүшөт. Активдүү лексикалардагы (-чы) мүчөсүнүн маанисин түшүнүшөт. Кесиптик лексикаларды өздөштүрүп, оозеки кебинде колдонушат. Сүрөттөрдүн үстүнөн иштешет. Сөздөрдү которууга үйрөнүшөт.		
4. Жаңы теманы бышыктоо.	7-10 мин.	Жулга иштөө Үлгү: - Бул биздин үй- бүлө. - Бул ким? - Бул менин атам. Ал айдоочу. - Бул эжеңби? - Ооба, бул эжем. Ал студент. Келечекте мугалим болот. - Бул агаңбы?			

Сабақтың темасы:

ҚҒЕСИШТІГЕР ДҮЙНӨСҮ ӘТІШІШТІГІ КАЙТАЛОО



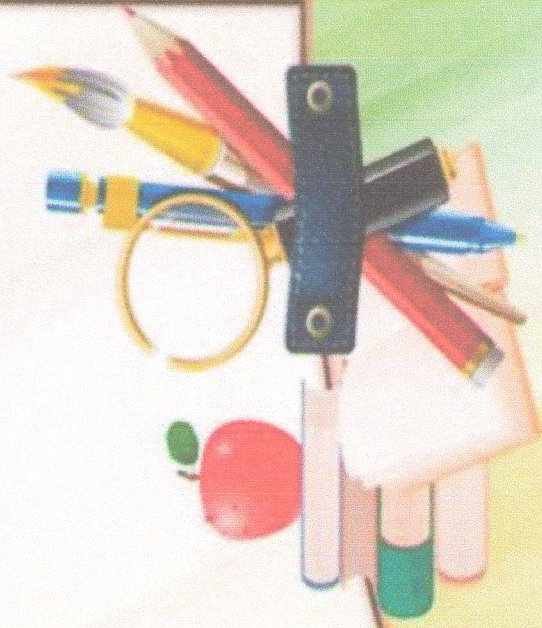
Жагымдуу маанай Каалоо-тилектердин учагы



КЕСИП (ПРОФЕССИЯ)

Сөздүк

айдоочу – водитель
чач тарач – парикмахер
кийим тигүүчү – швея
тиш доктур – зубной врач
бакчы, багбан – садовник
тарбиячы – воспитатель
өрт өчүргүч – пожарник
дарыгер – врач
куруучу – строитель
жазуучу – писатель
сатуучу – продавец



КЕСИП ДЕГЕН ЭМНЭ?

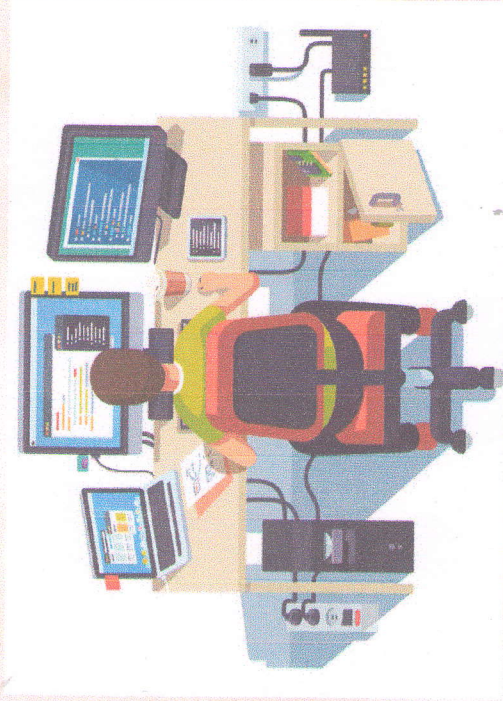
Коомдо өнөр жайдын өнүгүшү менен анда өндүрүштү уюштура турган **инженер, мастер, бригадир өндүү жетекчилер, механик, слесарь сыяктуу жумушчу** кесиптер пайда болон. Ал эми тейлөө тармактарында **ашпозчу, чач-тарач, фотограф, сатуучу ж.б. кесиптин** ээлери да бар.



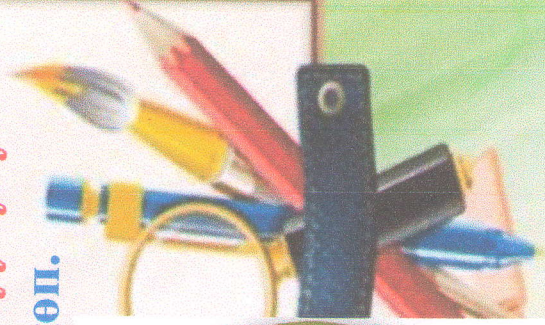
Азыркы кездеги талап

КЕСИП ДЕГЕН ЭМНЕ?

**Компьютердик
технологиялардын өнүгүшү
менен программистерге болгон
талап күчөдү.**



**Билим берүүнүн, маданиятын өнүгүшүнүн
натыйжасында мугалимдик, окутуучулук
кесипти аркалагандар көп.**



Тапшырма:

Ким эмне кылат?

Ким?	Эмне кылат?	Эмне кылышат?
Мугалим(дер)	Окутат, тарбиялайт, үйрөтөт	Окутушат, тарбиялашат, үйрөтүшөт
Ашпозчу		
Доктур		
Космонавт		
Музыкант		
Сүрөтчү		
Тигүүчү		

МАГА АТА-ЭНЕМДИН КЕСИБИ ЖАГАТ...

1. Менин атамдын (апамдын) кесиби -
2. Ал (кайда) ... эмгектенет.
3. Ал төмөнкү жумушту аткарат:
4. Атамдын(апамдын) кесиби маанилүү,
анткени....



РЕЛАКСАЦИЯ

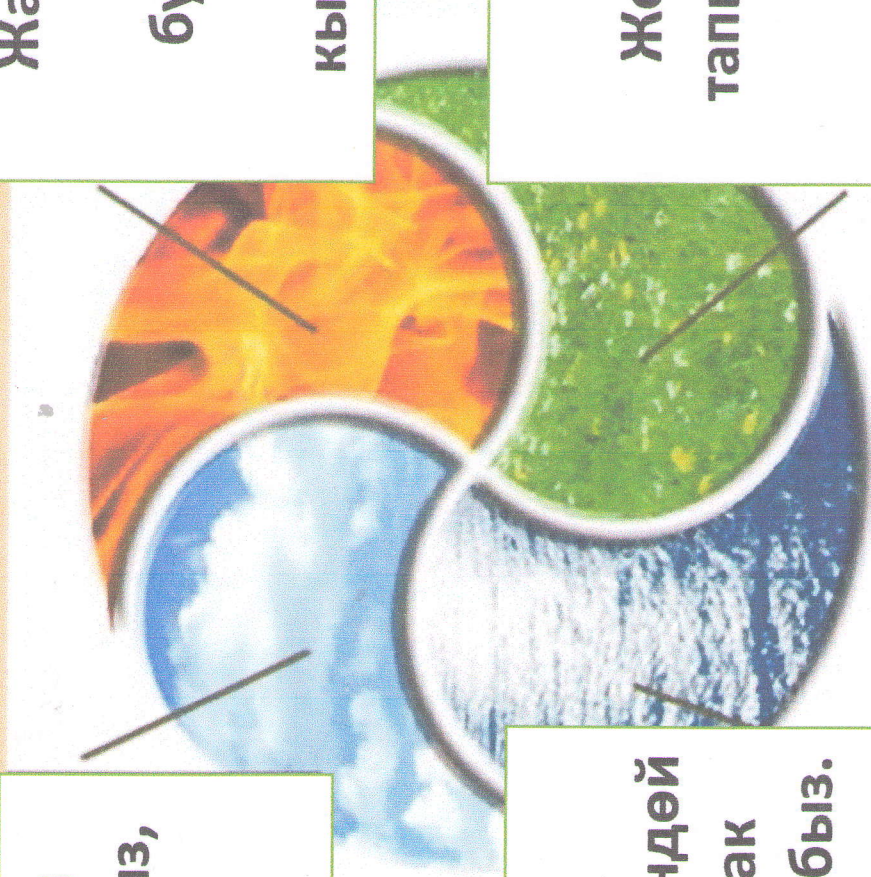
«Аба, жер, от жана суу»

Оозубуз менен
терең дем алабыз,
ооздон абаны
чыгарабыз.

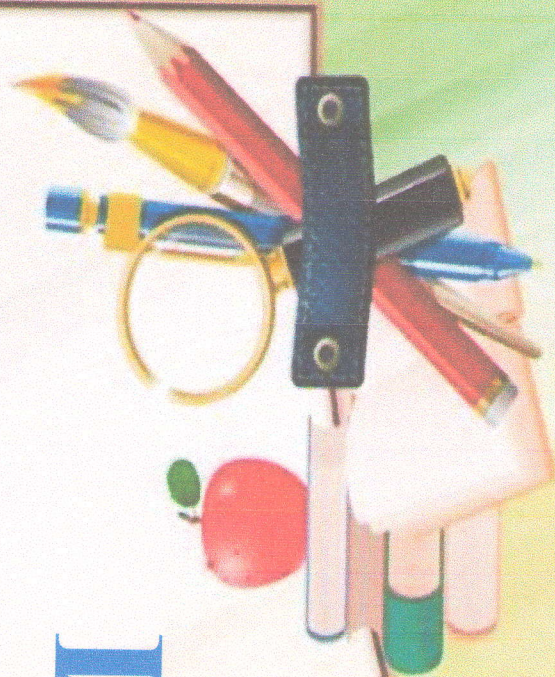
Жалынды туурап
колубузду,
буттарыбызды,
денебизди
кыймылдатабыз.

Сууда сүзүп жүргөндөй
жай жана жумшак
кыймылды туурайбыз.

Жердин үстүндө
тапылдап басабыз,
секиребиз.



МЭННИН СҮЙГӨН КЕСИЙМ



МЕНИН ҚЫЯЛЫМ КЕСИПТЕР ДҮКӨНҮ:

ПРОГРАММИСТ

ЖУРНАЛИСТ

МАЛ ДОКТУР

МОДЕЛЬЕР-СТИЛИСТ

ЧАЧ-ТАРАЧ

ДАРЫҒЕР БУХГАЛТЕР

АРХИТЕКТОР-ДИЗАЙНЕР

АШПОЗЧУ

КУРУУЧУ

МЕНЕДЖЕР

АКТЕР, АКТРИСА

АСКЕР

МУГАЛИМ

ДИКТОР

ЖЕКЕ ИШКЕР

ПСИХОЛОГ

ЭКОНОМИСТ



БЫШЫКТОО

КЕСИПТЕР ДҮЙНӨСҮ

ПРОГРАММИСТ

ЧАЧ ТАРАЧ

МОДЕЛЬЕР-СТИЛИСТ

МАЛ ДОКТУР

ЭНЕРГЕТИК

БУХГАЛТЕР

СТЮАРДЕССА

АРХИТЕКТОР-ДИЗАЙНЕР

СУРӨТЧҮ

ЭКОНОМИСТ

КУРУУЧУ

МЕНЕДЖЕР

МУГАЛИМ

АЙДООЧУ

АШПОЗЧУ

ЖАКТООЧУ

ЖЕКЕ ИШКЕР

ДАРЫГЕР

ФОТОГРАФ

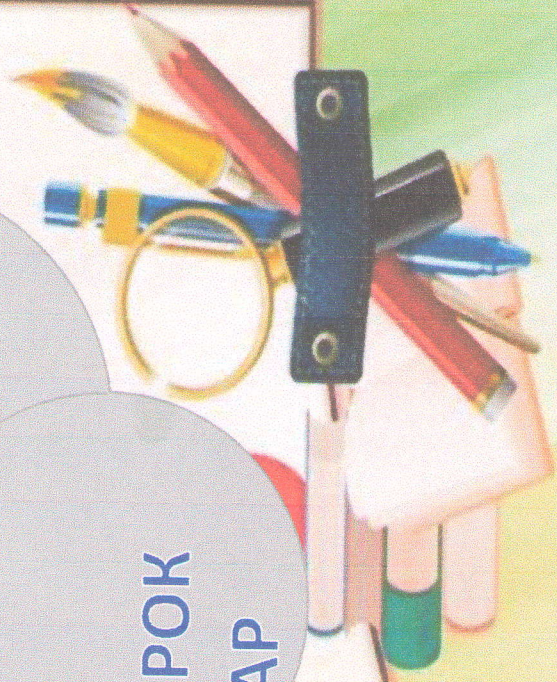
АКТЕР, АКТРИСА

РЕФЛЕКСИЯ КАР БҮРТҮКЧӨЛӨРҮ

САБАК ЖАККАН ЖОК,
ТҮШҮНБӨЙ КАЛГАН
ЖЕРЛЕРИМ БАР

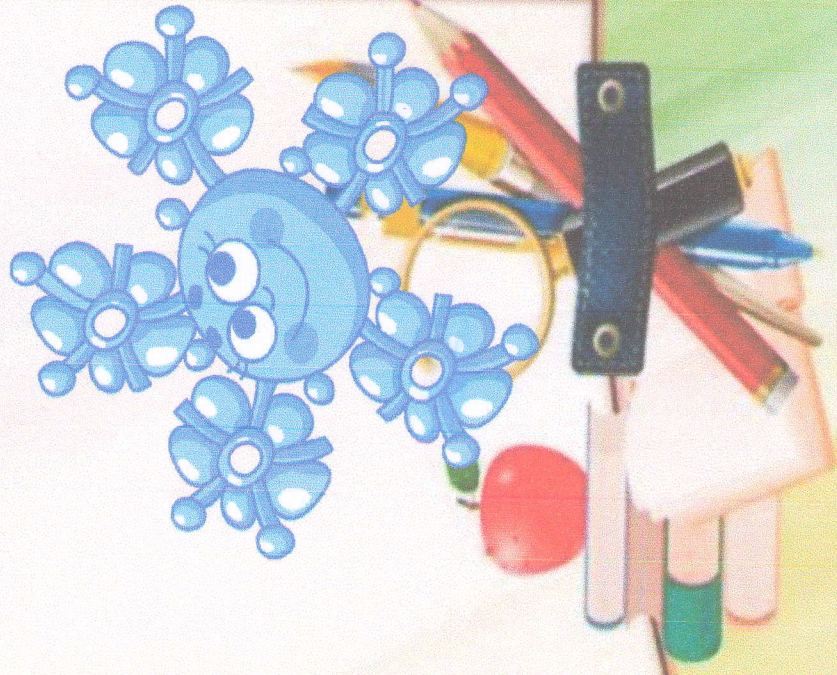
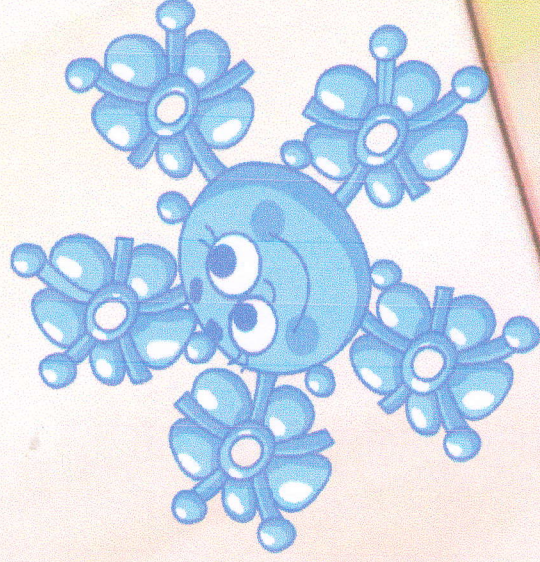
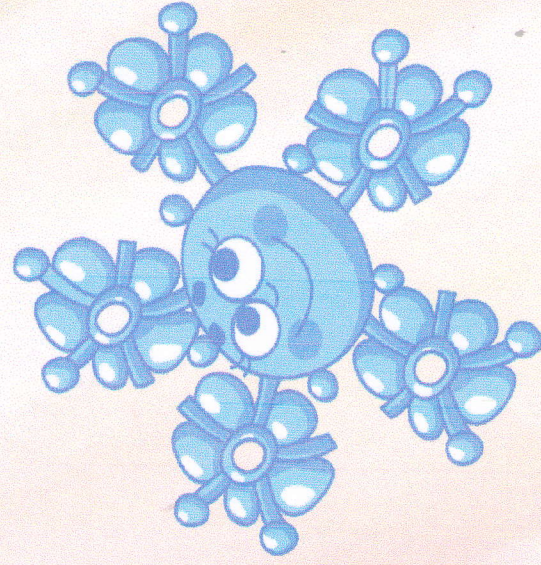
САБАКТА БААРДЫГЫ
ТҮШҮНҮКТҮҮ БОЛДУ, САБАК
ЖАКТЫ.

САБАК ЖАКТЫ, БИРОК
СУРООЛОРУМ БАР

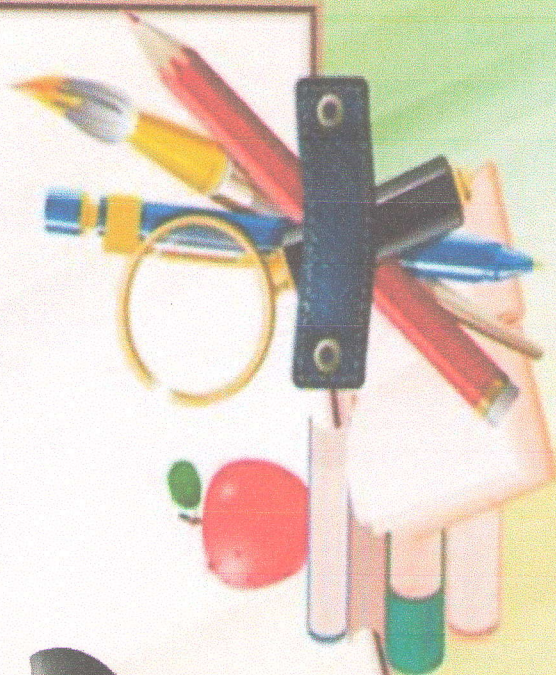
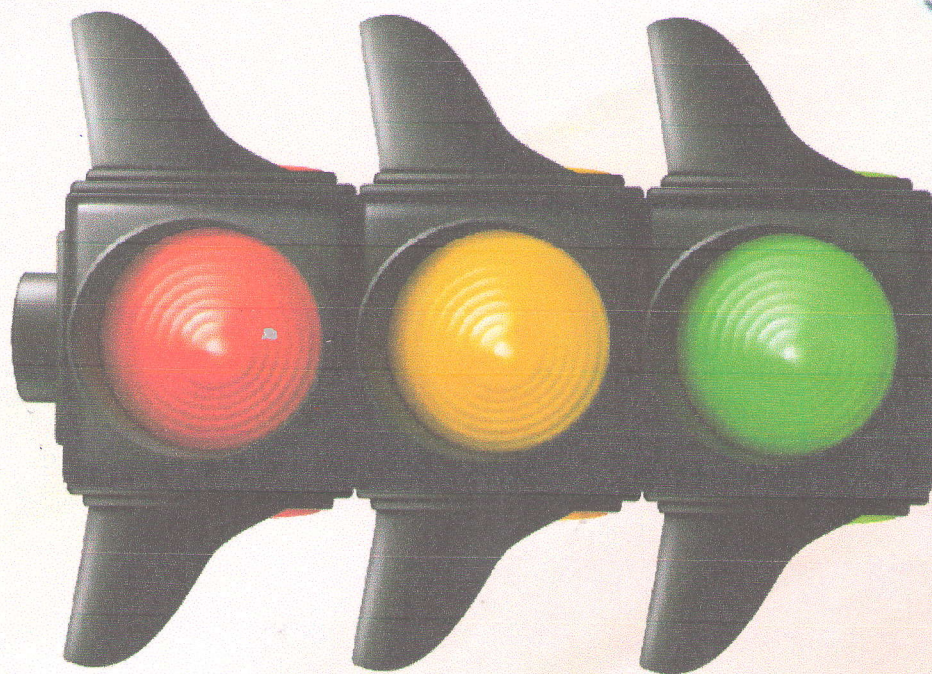


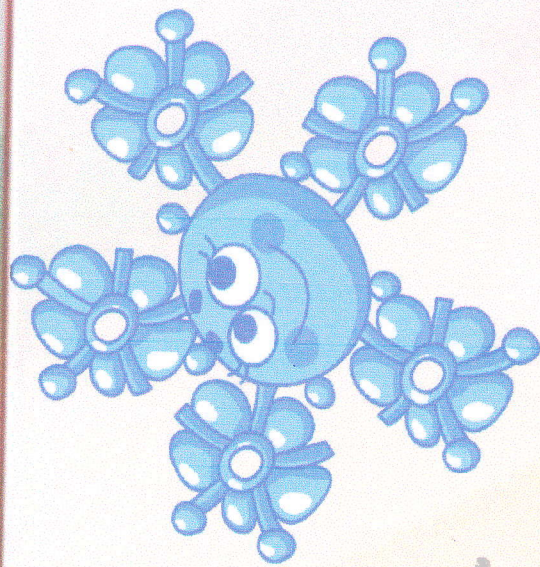
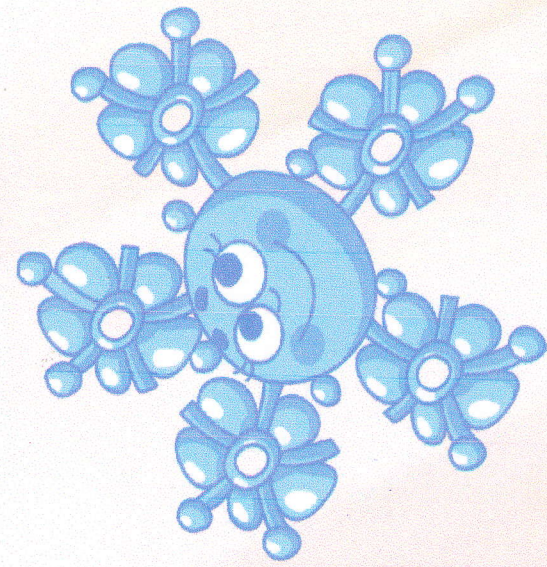
ҮЙГӨ ТАПШЫРМА:

«АР БИР КЕСИП АРДАКТУУ»
ДЕГЕН ТЕМАДА АҢГЕМЕ ЖАЗЫП КЕЛГИЛЕ.

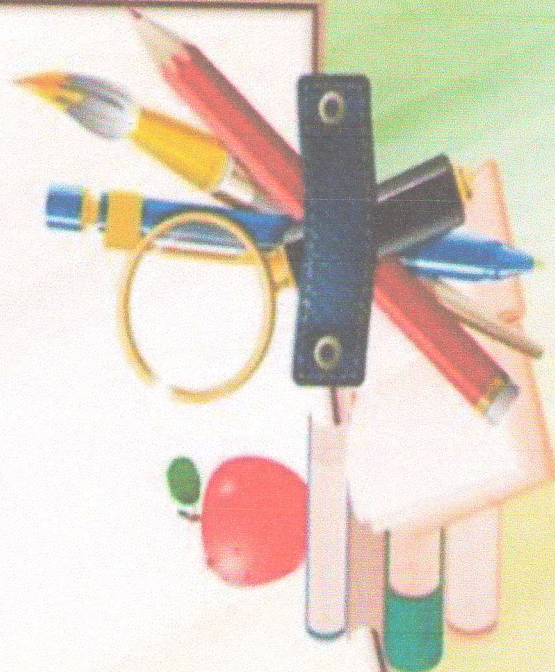
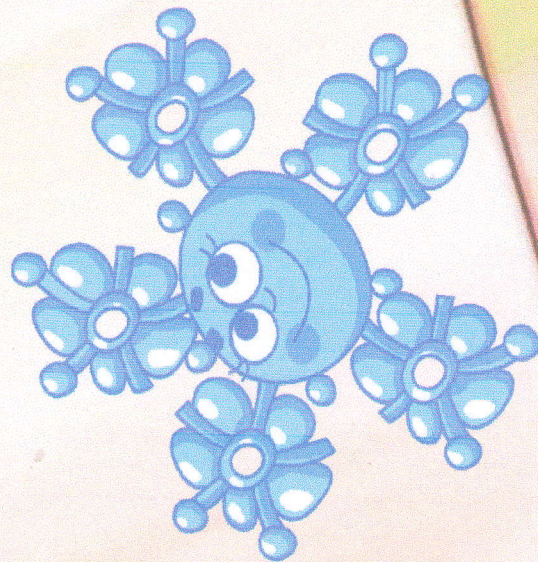


БАА.100





КӨНҮЛ БҮРГАНЫҢАРГА ЫРАҚМАТ!



Класс: 5 предмет: история учитель: Артыкова А.А. Дата: 5а-31.01, 5б-27.01

Тема урока: Повторительно-обобщающий урок по разделу «Доисторический период в истории человечества»

Цели урока:

- Обобщить знания, полученные учащимися в процессе изучения раздела Доисторический период в истории человечества;
- Способствовать дальнейшему развитию умения воспроизводить полученную информацию, выделять главное, ориентироваться в основных событиях доисторического периода;
- Способствовать дальнейшему развитию умения сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы;
- Воспитывать у учащихся уважение к истории.

Оборудование урока: учебник, карточки, дополнительный материал, карта

Тип урока: обобщающий урок

Форма проведения урока: урок-контроль знаний

План проведения урока:

- Организационный момент
- Сообщение темы и целей урока
- Обобщающее повторение в форме контроля за усвоением знаний, умений и навыков, проверке знаний.

Ход урока

1.Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Итак, мы с вами несколько уроков подряд изучали темы раздела «Доисторический период в истории человечества»: Древнейший человек, Древнейший человек и труд, Возникновение религиозных верований.

Сегодня мы с вами подведем итоги.

2. Тема нашего урока «Повторительно-обобщающий урок по разделу «Доисторический период в истории человечества». Цели нашего урока: обобщить знания, полученные вами в ходе изучения данного раздела. Наш урок мы проведем в виде выполнения дифференцированных заданий по данному разделу.

Учитель раздает карточки с заданиями, памятки и объясняет инструкцию к ним:

Дети выполнившие 1 уровень – базовый получают оценку «3-4», 2 уровень – повышенный получают оценку «4-5», 3 уровень – творческий -оценку «5».

Инструкция:

Уровень (обусловлен основными этапами усвоения знаний)	Виды уровневых заданий		
	Вопрос Задание	Задача	
1 уровень – базовый	Что называется... В каком году...	Различного типа тренировочные	Теоретическое:

(оценка «3-4») Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение. Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися. Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного.	Кто написал... Как формулируется... Что изображено...	задачи на применение, выполняемые по алгоритму (с помощью учителя).	Приведите (запишите факты), примеры, доказательства... Расскажите... Перечислите... Назовите, что произошло... Практическое: Зарисуйте схему (рисунок, график)... Прочитайте отрывок... Составьте план
<u>2 уровень - повышенный</u> (оценка «4-5») Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.	Какова причина... Что объединяет... Чем отличается... Почему... Какова основная мысль... Чем объясняется...	Задача, выполняя которую ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа.	Теоретическое: Найдите факты, подтверждающие... Сравните... Объясните... Практическое: Постройте схему (диаграмму, график)... Заполните таблицу... Составьте схему по рисунку...
<u>3 уровень – творческий</u> (оценка «5») Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного, готового эталона нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Неалгоритмизированные	Чем будут отличаться... Доказать или опровергнуть утверждение... Какой вывод можно сделать... Какие условия необходимы для...	Задача, требующая Применения знаний в новых (нестандартных) условиях, Закономерностей нескольких разделов курса или использования знаний других предметных дисциплин (комбинирования),	Теоретическое: Сделайте сравнительный анализ (классификацию)... Обобщите... Оцените значимость... Смоделируйте... Предложите способ... Практическое:

задания или задания с большим количеством преобразований, т.е. работа на творческом уровне.		Решаемая несколькими способами, Олимпиадная (требующая догадки).	Сконструируйте... Сделайте вывод... Напишите сочинение... Выполните модель... Сделайте проект
---	--	--	---

Дорогой друг! Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитай памятку и инструкции.

Памятка для учащихся

- 1. Внимательно прочти все варианты заданий.**
- 2. Осмысли каждое задание.**
- 3. Соотнеси свои желания с собственными возможностями успешного решения вариантов учебной задачи.**
- 4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.**
- 5. Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя.**
- 6. Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.**
- 7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.**

Инструкция при организации работы с дифференцированными заданиями.

Выполните одно задание по выбору (из 3).

Кто хочет закрепить свои знания, тверже знать материал – выбирает задание 1.

Кто чувствует, что освоил материал по теме прочно – выбирает задание 2.

Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности – выбирает задание 3.

УСПЕХОВ!!!

Задания

Тема урока	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
Древнейший человек	Назовите древнейшие орудия труда	Чем первые люди отличались от современного человека? Что общего между ними?	Придумайте рассказ о жизни первобытных людей
Древнейший человек и труд	Назовите изобретения, сделанные человеком разумным	Какое значение в жизни людей имело овладение огнем?	Проанализируйте, чем родовая община отличалась от человеческого стада
Возникновение религиозных верований	Что такое религия? Как она возникла? Кому поклонялись люди?	Что чаще всего изображали на своих рисунках древние художники? Как вы можете это объяснить?	Составьте рассказ о жизни первобытных людей, пользуясь рисунками древних художников

Древнейший человек и труд	От каких занятий древних людей произошли земледелие и скотоводство? Как это произошло?	Как возникли племена? Назовите их отличительные признаки	Что такое совет старейшин и что такое народное собрание? Какой из этих органов был более важным? Почему?
----------------------------------	--	--	--

Учащиеся выполняют задания в тетрадях для контрольных работ по истории.

3.Заключительный этап

4.Подведение итогов: учащиеся сдают тетради для контрольных работ. Проверяем задания устно. Учитель зачитывает вопросы, дети отвечают.

5.Рефлексия

Кому понравились выполнения разноуровневых заданий покажите зеленые формы, кому не понравилось красные формы.

Дорогой друг! Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитай памятку и инструкции.

Памятка для учащихся

1. Внимательно прочти все варианты заданий.
2. Осмысли каждое задание.
3. Соотнеси свои желания с собственными возможностями успешного решения вариантов учебной задачи.
4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
5. Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя.
6. Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

Инструкция при организации работы с дифференцированными заданиями.

Выполните одно задание по выбору (из 3).

Кто хочет закрепить свои знания, тверже знать материал – выбирает задание 1.

Кто чувствует, что освоил материал по теме прочно – выбирает задание 2.

Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности – выбирает задание 3.

УСПЕХОВ!!!

Задания

Тема урока	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
Древнейший человек	Назовите древнейшие орудия труда	Чем первые люди отличались от современного человека? Что общего между ними?	Придумайте рассказ о жизни первобытных людей
Древнейший человек и труд	Назовите изобретения, сделанные человеком разумным	Какое значение в жизни людей имело овладение огнем?	Проанализируйте, чем родовая община отличалась от человеческого стада
Возникновение религиозных верований	Что такое религия? Как она возникла? Кому поклонялись люди?	Что чаще всего изображали на своих рисунках древние художники? Как вы можете это объяснить?	Составьте рассказ о жизни первобытных людей, пользуясь рисунками древних художников
Древнейший человек и труд	От каких занятий древних людей произошли земледелие и скотоводство? Как это произошло?	Как возникли племена? Назовите их отличительные признаки	Что такое совет старейшин и что такое народное собрание? Какой из этих органов был более важным? Почему?

Урок русского языка во 2 классе.

Тема: Парные звонкие и глухие согласные

Цели:

1. Продолжать знакомить учащихся с парными звонкими и глухими согласными в конце слова. Учить различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме. Продолжать учить учащихся списывать с рукописного и печатного текста по слогам, каллиграфически правильно писать буквы.
2. Развивать фонематическое и зрительное восприятие, внимание, мышление и речь.
3. Мотивация учебной деятельности.

Оборудование: алфавит, учебник, колокольчики с буквами.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Создадим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу. Садитесь.

Руки? (На месте)

Ноги? (На месте)

Локти? (У края)

Спинка? (Прямая)

II. Восстановительное повторение.

- Ребята, скажите, с какими согласными мы с вами работаем на уроке письма?

(Звонкими и глухими согласными)

- Какие согласные называются звонкими? (Звуки, которые произносятся с голосом)

- Какие согласные называются глухими? (Звуки, которые произносятся без голоса)

- Определите тему урока.

- Молодцы!

III. Игра «Определи парную согласную»

(На доске «колокольчики», учитель показывает на них)

- Это у нас, какие согласные? (Звонкие)

- А это, какие? (Глухие)

- Найдите пару.

IV Минута чистописания

VI. Словарная работа

- Мы с вами повторили парные согласные, а теперь вспомним правописание словарных слов.

- На доске слова, а буквы в них разбежались. Вставим пропущенные буквы и запишем слова в тетрадь. АРБУ...З..ВО..

- Вспомните правило, как проверить парную согласную на конце?

VII Работа в тетрадях.

- Откройте тетрадки, запишите дату сегодняшнего дня.

(дифференцированное задание)

1 ряд - спишет слова и подчеркнёт парные согласные;

2 ряд – разделит эти слова на два столбика С парной звонкой и с парной глухой;

3 ряд – запишет слова и подберёт проверочные слова

Сад, тетрадь, столб, город, глаз, клад, колос, сноп, крот, живот, берег, шкаф, шарф,

Объяснить значение слова КЛАД

VIII Физминутка (Звонкая – топаем, глухая –хлопаем)

IX. Работа с учебником.

Упр 151

Упр 152 Работа в парах (взаимопроверка)

Критерии оценивания

«5»- нет ошибок

«4» -1-2 ошибки

«3» - 3 ошибки.

X. Итог.

- Над какой темой мы сегодня работали?

- Как проверить парную согласную?

XI Рефлексия

Самооценка знаний (Смайлики)

Д/З. упр 153 (разбор упражнения)

Урок русского языка 2 класс

Тема урока: Корень в однокоренных словах.

Тип урока: закрепление

Цель урока: умение находить в слове корень и подбирать однокоренные слова.

Задачи урока:

Образовательные: закрепить с учащимися понятие «корень», «однокоренные слова»; учить детей находить корень в словах, распознавать и подбирать однокоренные слова; обогащать словарный запас детей.

Развивающие: развивать наблюдательность, память совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести учебный диалог, развивать творческие способности, речь.

Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, потребность пользоваться его языковым богатством, воспитывать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно, помочь учащимся увидеть результаты своего труда.

Ожидаемые результаты:

учащиеся

- * умеют находить корень, распознавать и подбирать однокоренные слова
- * отвечают на вопросы полным предложением
- * умеют строить распространенные предложения
- * умеют применять правила
- * умеют распознавать слова по лексическому значению

Форма работы: в парах, в малых группах, индивидуально

Оборудование: презентация, таблица с написанием буквы, критерии работы в группе, в паре, кружки- зеленый, красный, желтый, филворды, снежинки для ментальной карты.

Ход урока

I. Организационный момент

Настрой на урок.

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Постараюсь всё понять -
Буду грамотно писать.

II. Актуализация знаний

-Откройте тетради запишите число, классная работа

1) Определение темы. Постановка целей.

- Чтобы определить тему урока послушайте внимательно загадку.

Я у дуба, я у зуба,
Я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту
Я не вверх, а вниз расту. (Корень)

- По каким признакам вы догадались, что это корень?

Слово корень – многозначное.

Тема урока КОРЕНЬ.

— Сегодня на уроке будем учиться находить корень в однокоренных словах и выделять его.

- Давайте вспомним, что такое корень? (правило)

2) Минута чистописания. Послушайте стихотворение

Под Зелёным Зонтиком
Спрятались зайчата
Букву «З» извольте-ка
Написать ребята.

-Что вы можете сказать об этом звуке? (согласный, звонкий, твердый и мягкий, парный)

Показ на доске, письмо буквы Зз Ззз Зззз Ззззз

3) Словарная работа

-Догадайтесь по лексическому значению, какое слово я загадала

1. Любит грызть веточки и кору

2 У него длинные задние ноги

3 Он быстро бежит

4 Может быть белым, а может быть серым

ЗАЯЦ

-Найдите это слово в словаре стр. 104, запишите, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

- Подберите однокоренные слова к слову Заяц (заячий, зайчик, зайнышка, зайчиха, зайчонок)

-Запишите, выделите корень

4) Стратегия «Предложение: построение, распространение, объединение»

- Составьте распространенное предложение со словом заяц. Начнем с простого.

Заяц бежит.

Какой заяц? Белый заяц бежит.

От кого бежит? Белый заяц бежит от волка.

Где, по чему бежит? Белый заяц бежит от волка по полю.

От какого волка? Белый заяц бежит от злого волка по полю.

По какому полю? Белый заяц бежит от злого волка по большому снежному полю.

III. Работа в парах . ПРАВИЛА. (учащимся раздаются филворды) Вам нужно найти однокоренные слова, выписать их и выделить корень

IV. Упражнение по развитию зоркости. Самостоятельная работа
— Спишите текст, расшифровывая слова. Выделите корень.

Мы ездили в . На  ной полянке видели домик  ника . Там растёт молодой  ок.

— В третьем предложении подчеркните грамматическую основу.

— Проверка

— Какие слова вставили?

— Что общего в этих словах?

— Какой корень выделили?

Физминутка (музыкальная)

V. Работа в группах

Составление ментальной карты с корнем

1 группа – зима (зимовье, зимний, зимовать, перезимовать, зимушка, зазимовать)

2 группа – мороз (морозы, морозец, морозный, морозная, морозит, морозильник)

3 группа – снег (снеговик, снежный, снежинка, снегопад, снега, снежная)

4 группа – волк (волки, волчий, волчонок, волчья, волчица, волчище)

VI Работа с книгой упр. 121

VII. Рефлексия деятельности

— Что узнали? Чему учились сегодня на уроке?

— Что такое корень?

Игра «Верю – не верю» (красный и зелёный сигналы)

— верите ли вы, что корень – общая часть предложений

— верите ли вы, что корень – общая часть всех слов

— верите ли вы, что корень – общая часть родственных слов

— верите ли вы, что слова шиповник и шип родственные?

- Закончите фразу: теперь я умею...

— Оцените свою работу с помощью светофора.

VIII. Итог урока

Слов на свете нам не счесть,

В каждом слове корень есть.

Чтобы грамотно писать,

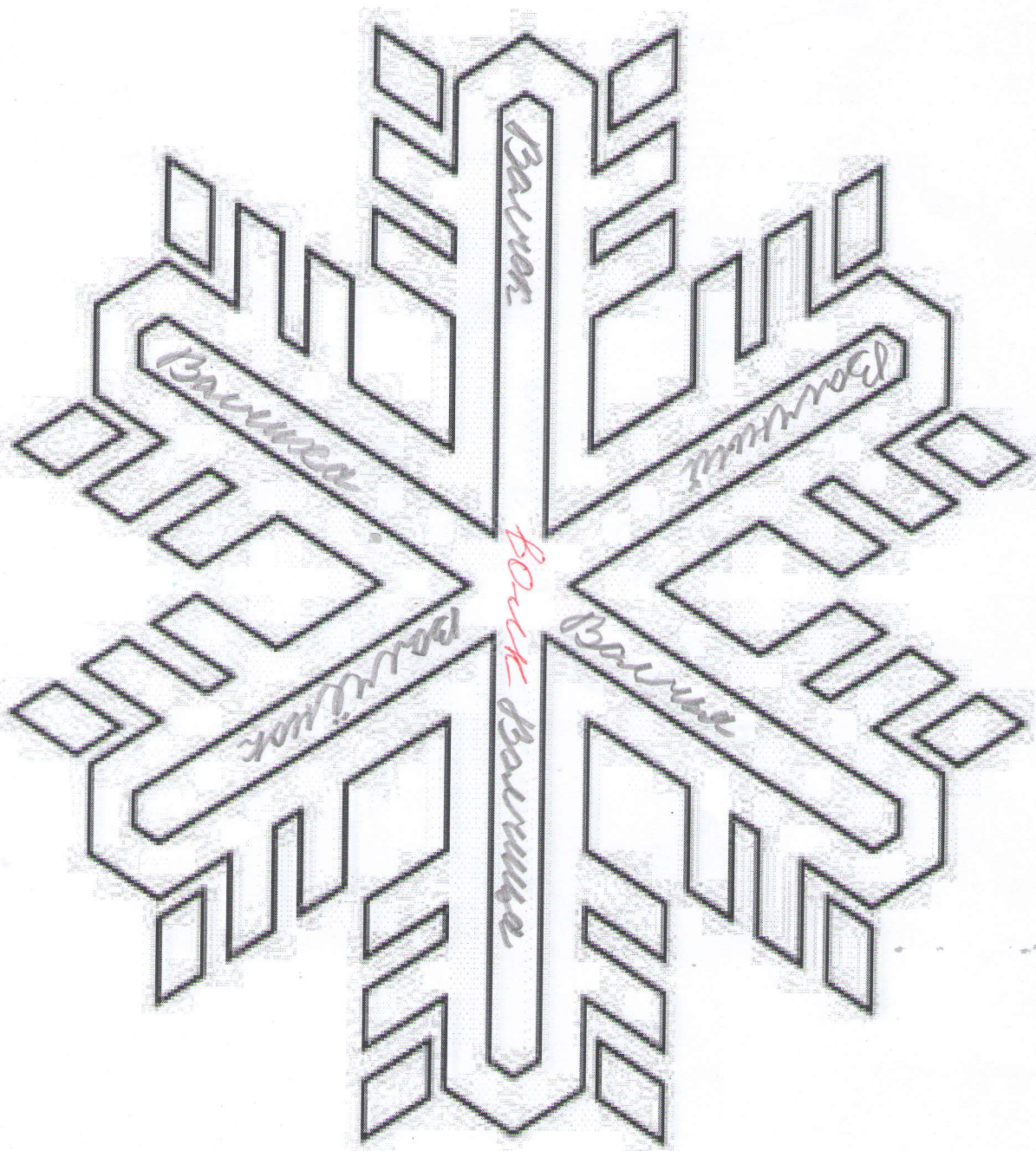
Надо корень выделять.

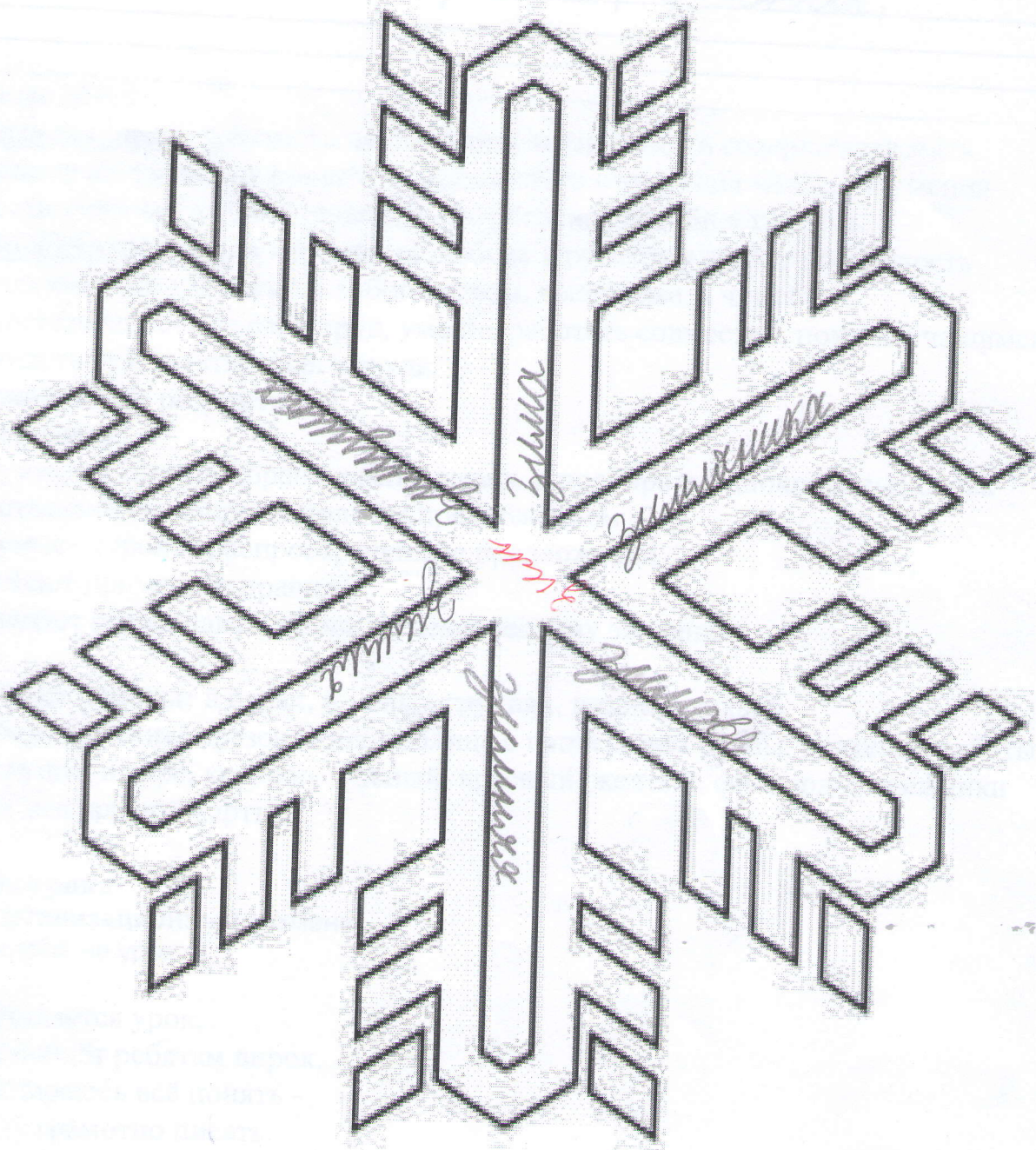
— Оценка учителя

— Сегодня вы хорошо поработали, выполнили много различных упражнений.

Д/З

С 53 упр 123 правило





э	б	е	о	г	р	и	б	п	п	м	в	у
р	л	г	р	и	б	н	о	й	в	ы	й	г
п	г	р	и	б	о	к	о	в	и	к	т	щ
м	п	н	г	р	и	б	н	и	к	н	я	к

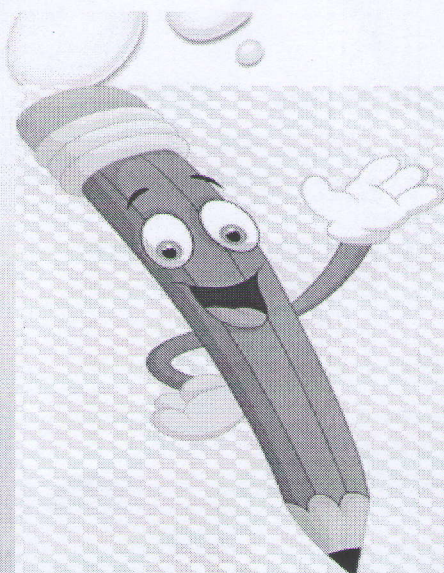
гриб, грибной, грибок, грибки.

э	б	е	в	о	д	а	в	п	п	м	в	у
р	в	о	д	и	ч	к	а	о	в	ы	й	г
п	о	д	в	о	д	н	ы	й	в	и	к	щ
м	п	н	о	ш	в	о	д	я	н	о	й	к

вода, водичка, водный, водяной.

э	б	е	в	о	д	а	в	п	п	м	в	у
р	в	о	д	и	ч	к	а	о	в	ы	й	г
п	о	д	в	о	д	н	ы	й	в	и	к	щ
м	п	н	о	ш	в	о	д	я	н	о	й	к

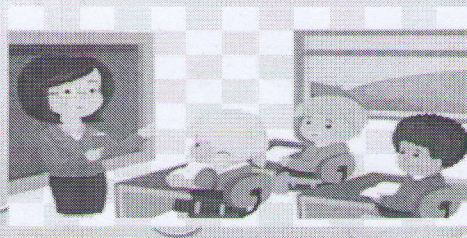
Вода, водичка, водный, водяной.



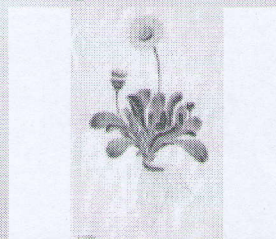
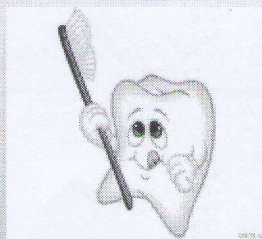
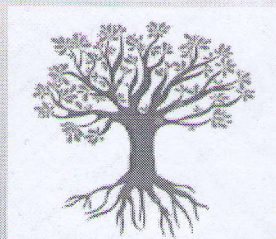
Урок русского языка 2 класс

Чуйская область
Жайылский район
г. Кара-Балта
«Христианская сош «Наристе»
Учитель: Снегирь Любовь Петровна

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять -
Ну и грамотно писать.



Я у дуба, я у зуба,
Я у слов и у цветов.
Я упрятан в темноту
Я не вверх, а вниз расту.

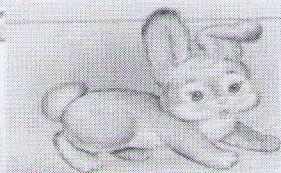


Тема: Корень в однокоренных словах

Цель урока: научиться находить в слове корень и подбирать однокоренные слова.



Под Зелёным Зонтиком
Спрятались зайчата
Букву «З» извольте-ка
Написать ребята.



З

Зз

з

Словарная работа

–Догадайтесь по лексическому значению, какое слово я загадала

1. Любит грызть веточки и кору
- 2 У него длинные задние ноги
- 3 Он быстро бегают
- 4 Может быть белым, а может быть серым

-Найдите это слово в словаре стр. 104, запишите, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

- Подберите однокоренные слова к слову Заяц.

-Запишите, выделите корень

Стратегия «Предложение: построение, распространение, объединение»

Заяц бежит.

-Какой заяц? _____.

- От кого бежит ? _____.

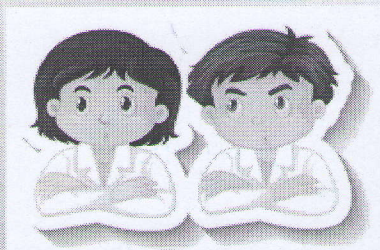
- От какого ... ? _____.

- По чему бежит? _____.

- По какому ... ? _____.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ

- 1 РАБОТАТЬ ДОЛЖНЫ ОБА
- 2 ОДИН ГОВОРIT, ДРУГОЙ СЛУШАЕТ
- 3 ЕСЛИ НЕ ПОНЯЛ, ПЕРЕСПРОСИ
- 4 СВОЁ НЕСОГЛАСИЕ ВЫСКАЗЫВАЙ ВЕЖЛИВО
- 5 УВАЖАЙ МНЕНИЕ ДРУГОГО



Вам нужно найти однокоренные слова, выписать их и выделить корень
(учащимся раздаются филворды)

а	о	е	р	е	з	з	а	п	п	м	а	у
р	л	т	б	е	р	е	з	о	а	ы	й	г
п	о	д	б	е	р	е	з	о	в	и	ж	щ
м	п	н	о	ш	б	е	р	е	з	н	я	к

а	б	е	о	г	р	н	б	п	п	ж	а	у
р	л	г	р	и	б	ж	о	й	а	ы	й	г
п	г	р	и	б	о	ж	о	в	и	ж	т	щ
м	п	н	г	р	и	б	н	и	ж	н	я	к

Мы ездили в



На



ной полянке видели дом



ника. Там растёт молодой

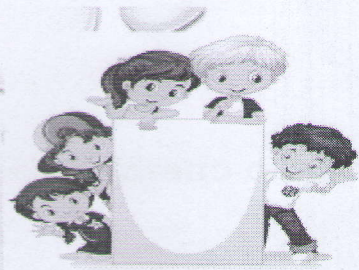


ок.

Упражнение по развитию зоркости. Самостоятельная работа
— Спишите текст, расшифровывая слова. Выделите корень.



- В третьем предложении подчеркните грамматическую основу.
- Проверка
- Какие слова вставили?
- Что общего в этих словах?
- Какой корень выделили?



Правила работы в группах

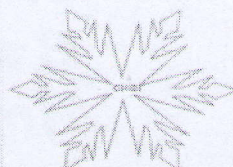
1. убедись, что в разговоре участвует каждый;
2. говорить спокойно и ясно;
3. говорить только по делу;
4. не говорить всем сразу;
5. обращаться друг к другу по имени

Составление ментальной карты с корнем

1 группа – зим



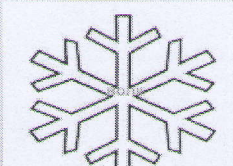
3 группа – снег



2 группа – мороз



4 группа – волк



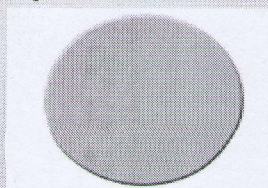
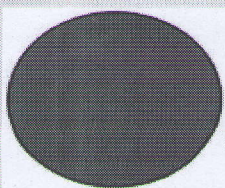
Рефлексия деятельности

Что узнали?

- Чему учились сегодня на уроке?
- Что такое корень?

Игра «Верю – не верю» (красный и зелёный сигналы)

- верите ли вы, что корень – общая часть предложений
- верите ли вы, что корень – общая часть всех слов
- верите ли вы, что корень – общая часть родственных слов
- верите ли вы, что слова шиповник и шип родственные?



Закончите фразу: теперь я умею... (ответы учащихся)

- Оцените свою работу с помощью светофора.

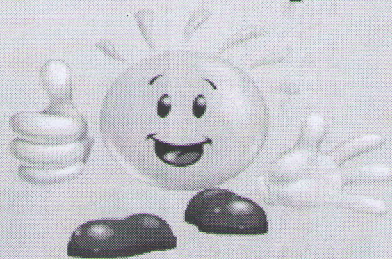
Зелёный цвет – я понял материал и могу применять новые знания.

Жёлтый цвет – у меня не всё получилось, но в целом с работой справился(ась).

Красный цвет – я бы ещё хотел(а) проработать эту тему.

**Слов на свете нам не счесть,
В каждом слове корень есть.
Чтобы грамотно писать,
Надо корень выделять.**

**Молодцы!
Спасибо за работу!**



Урок русского языка в 3 классе.

19.05.2021

Тема: «Распространенные и нераспространенные предложения. Повторение.»

Тип урока: урок повторения пройденного материала.

Цели: 1. Повторить о распространенных предложениях и нераспространенных предложениях.

2. Развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и то что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

3. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта на уроке.

Ожидаемые результаты.

- повторить понятия «распространенные предложения», «нераспространенные предложения»;
- уметь отличить распространенные предложения от нераспространенных;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.
- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

«Христианская СОШ «Наристе»»

Учитель начальных классов

Пушкарева Ирина Юрьевна

Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на уроке русского языка. Перед началом урока пожелайте друг другу добра, улыбнитесь. А теперь соберите внимание (психологический настрой: большой палец зажимается внутрь кулака), я желаю вам удачи!

Эпиграфом к сегодняшнему уроку станут слова великого русского писателя Льва Николаевича Толстого

«...Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизни является, конечно, умение ясно, понятно говорить на своем языке».

1. Актуализация знаний учащихся.

Игра «Верись - не верись»

- *Предложение – это одно или несколько связанных по смыслу слов?
- *Предложения по интонации бывают восклицательные и вопросительные?
- *Подлежащее всегда выражено существительным?
- *Предложение состоит из слов, связанных по смыслу?
- *Предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными и побудительными?
- *Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения?

На доске:

1. *Выглянуло солнце.*
2. *Ты любишь тёплые деньки?*
3. *Летние дни проходят быстро.*
4. *Лето прекрасно!*

- можно ли эти предложения объединить в группы по цели высказывания?
- можно ли эти предложения объединить в группы по интонации?
- можно ли эти предложения распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?

Кто сможет распределить по этому признаку?

А кто знает, как называются эти предложения?

2. Мотивация к формулированию темы и цели урока:

Что мы сегодня закрепляем? (на доске открывается тема урок:

Распространенные и нераспространенные предложения)

Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока.

Дети называют тему и цели урока.

Учитель обобщает ответы детей и называет тему и цели урока.

3. Работа по теме урока

Игра –упражнение «Построение предложений»

Работа по карточкам:

Весна - это ...

Лето – это...

Осень – это...

Зима – это...

Мне нравится время года -

Игра-упражнение «Составь предложение»

Дети составляют и называют предложения.

Несколько составленных предложений записываются на доску:

Весна наступила. Солнце светит. Прилетели перелетные птицы с юга.

- Что перед нами записано? (Предложения)

- В чём различие этих предложений?

(в первом и во втором только подлежащее и сказуемое, в третьем есть и второстепенные члены предложения).

- Как вы думаете, какое из этих предложение распространенное, а какое – нераспространенное?

- Почему вы так считаете?

- Что такое распространённые предложения? Что такое нераспространённые предложения? (дети рассказывают правило)

Работа индивидуально

- Определите какие это предложения распространённые или не распространённые?

1. Стояли жаркие дни.

2. Мотивация к формулированию темы и цели урока:

Что мы сегодня закрепляем? (на доске открывается тема урока:

Распространенные и нераспространенные предложения)

Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока.

Дети называют тему и цели урока.

Учитель обобщает ответы детей и называет тему и цели урока.

3. Работа по теме урока

Игра –упражнение «Построение предложений»

Работа по карточкам:

Весна - это ...

Лето – это...

Осень – это...

Зима – это...

Мне нравится время года -

Игра-упражнение «Составь предложение»

Дети составляют и называют предложения.

Несколько составленных предложений записываются на доску:

Весна наступила. Солнце светит. Прилетели перелетные птицы с юга.

- Что перед нами записано? (Предложения)

- В чём различие этих предложений?

(в первом и во втором только подлежащее и сказуемое, в третьем есть и второстепенные члены предложения).

- Как вы думаете, какое из этих предложение распространенное, а какое – нераспространенное?

- Почему вы так считаете?

- Что такое распространённые предложения? Что такое нераспространённые предложения? (дети рассказывают правило)

Работа индивидуально

- Определите какие это предложения распространённые или не распространённые?

1. Стояли жаркие дни.

2. Мальчики пришли на речку.
3. Солнце палило.
4. Ребята прыгнули в тёплую воду.
5. Костя заплыл очень далеко.
6. Мальчики заволновались.
7. Они замахали другу руками.
8. И тогда Костя поплыл к берегу.

- Проверим ваши работы. По цепочке читаем предложение и определяем его вид.

Работа в паре.

Используя разные части речи, сделайте эти предложения распространёнными.

Утро наступило. Цветы раскрылись. Бабочки запорхали.

Дети распространяют.

Бабочки запорхали.

Пестрые бабочки запорхали.

Пестрые бабочки запорхали на лугу.

Пестрые бабочки легко запорхали на лугу.

Пестрые бабочки легко запорхали на лугу над цветами.

Пестрые бабочки легко запорхали на лугу над душистыми цветами.

Что значит распространить предложение? (отвечают дети)

Творческая работа.

Объединение предложений в связный текст.

Прочитайте текст на доске. (слайд)

Пришла весна. Солнце светит. Шумит ручей. Падает капель. Лопнули почки. Стала показываться травка. Появятся подснежники. Красивы цветы!

- Из каких предложений он состоит? (Текст состоит из нераспространенных предложений)

- Вам нравится этот текст? (ответы детей)

- Что бы вы хотели изменить в тексте? (распространить предложения, сделать текст выразительным)

-Я предлагаю выполнить эту работу с текстом.

Прочитайте задание. Какие у вас есть вопросы?

Задание на листочках. Распространите предложения второстепенными членами. Озаглавьте текст. Спишите текст в тетрадь.

Пришла весна. Солнце светит. Шумит ручей. Падают капли. Лопнули почки. Стала показываться травка. Появятся подснежники. Красивы цветы!

Слова для справок:

долгожданная, быстрый, с крыши, звонко, душистые, клейкие, на солнечной опушке, молоденькая, первые, ярко.

Самостоятельная работа (дети распространяют предложения, озаглавливают текст и записывают в тетради)

Проверка текста

-Прочитайте ваш текст.

Пришла весна

Пришла долгожданная весна. Солнце светит ярко. Шумит быстрый ручей. С крыши звонко падает капля. Лопнули душистые и клейкие почки. На солнечной опушке стала показываться молоденькая травка. Появятся первые подснежники. Красивы первые цветы!

- Сравните его с первоначальным текстом.

- А каким стал текст? (полным, интересным, содержательным, интересным)

Грамматическое задание к составленному тексту:

В одно предложение (по выбору) подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Повторить правила о главных и второстепенных членах предложения (работа в парах)

Мозговой штурм. Игра «Кто больше?»

Распространите предложение Птицы прилетают. (составляют предложения, добавляя в каждое предложение только по одному слову)

4. Итог. Обобщение. Оценивание.

5. Рефлексия

Зачем мы изучаем эту тему? (вернуться к словам Толстого)

Ответы детей

Я узнал...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Я сделал открытие...

Мое настроение сейчас...

6. Д/З : Распространить предложение: Дети идут.

Подчеркните в распространенном предложении главные и второстепенные члены предложения

Тема урока: «Реакции соединения, обмена, замещения, разложения».

Класс: 8

Учитель: Тачиева И.Ф.

Учебник: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.

Дата проведения: 07.02.22 г.

Тип урока: урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.

Цель урока: обеспечение усвоения учащимися понятия классификации химических реакций, деления их на типы.

Задачи:

Образовательные - развить навыки самостоятельной работы, умения записывать уравнения реакций и расставлять коэффициенты, указывать типы реакций, делать выводы и обобщения.

Развивающие - развить речевые навыки, способности к анализу; развитие познавательных способностей, мышления, внимания, умения использовать изученный материал для познания нового.

Воспитательные - воспитание самостоятельности, сотрудничества, нравственных качеств - коллективизма, способности к взаимовыручке, адекватной самооценке.

Оборудование и реактивы: компьютер, проектор, презентация "Типы химических реакций", на столах у учащихся инструктивная карточка для проведения исследования

набор соответствующих реактивов, пробирки, карточки с тестом для проверки знаний по теме: "Типы химических реакций"

Столы в кабинете расставлены так, чтобы вся группа была разделена на 5-6 группы, в каждой группе есть ассистент, он отмечает в учетных карточках группы положительные ответы учащихся.

Методы: словесный, проблемно-поисковый, наглядный, практический, исследовательский.

Ход урока:

I. Организационный этап

Приветствие. Проверка присутствующих на уроке

II. Мотивационный этап

Учитель: Всё, что нас окружает, состоит из веществ. Кажется, что они живут своей жизнью, таинственной и непостижимой. Взаимодействуя, они изменяют свои свойства и состав.

Химия – наука удивительная. Как только человек появляется на белый свет, он попадает в мир химических веществ. Первый вздох и вот уже в легких смесь газов, первый глоток материнского молока и самый главный шедевр биохимической эволюции – белок начинает работать в организме малыша.

Наш организм – «химический реактор», ведь он превращает одни вещества в другие и при этом выделяется энергия для жизни. Разобраться с бесчисленными полезными и вредными веществами, узнать их строение, свойства, роль в природе – одна из задач химии. Она нужна и строителю, и фермеру, и врачу, и домохозяйке, и повару.

Без химии современная жизнь просто не мыслима, невозможна в принципе. Оглянитесь по сторонам - все, что вам попадется на глаза, продукция химической промышленности.

И задача человека, изучив этот мир, постараться использовать полученные знания во благо.

Сегодня мы продолжим знакомство с этим удивительным и волшебным миром химических явлений.

О чем же пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Чтобы ответить на этот вопрос, попробуйте отгадать загадку: " Она идет, она прошла, никто не скажет, что пришла. Она (химическая реакция). (1 слайд)

III. Актуализация опорных знаний. (беседа)

Учитель:

Так о чем же пойдет речь на сегодняшнем уроке? (О химических реакциях)

А что такое химическая реакция? (Это явление, при котором из одних веществ образуются другие)

Каковы признаки химических реакций? (Изменение цвета, выпадение осадка, выделение тепла и света, выделение газа - это признаки химических реакций)

Каковы условия возникновения химических реакций? (Измельчение, нагревание, соприкосновение, растворение и смешивание веществ - это условия проведения реакций)

Как много химических реакций окружает нас в жизни? (Великое множество различных реакций окружает нас в жизни)

Что может помочь нам в изучении многообразия химических реакций? (Классификация химических реакций)

Что такое классификация? (Деление на группы)

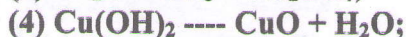
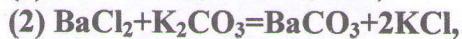
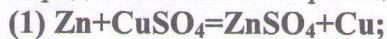
Верно. Так что же будет являться целью нашего сегодняшнего урока? (Изучение типов химических реакций и их классификация). Отгадайте, пожалуйста следующие загадки. (2 слайд)

Так вот о реакциях замещения мы сегодня и будем с вами говорить, а также закрепим знания обо всех видах химических реакций.

Запишите тему урока в тетрадь

IV. Этап выявления существенных признаков для определения типов химических реакций.

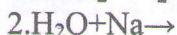
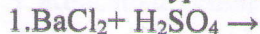
На экране появляется слайд, на котором представлены реакции, а учащимся необходимо определить какие это реакции. (слайд №2)



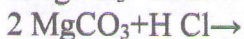
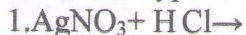
Повторение понятий реакции соединения, разложения, замещения, обмена.

На доске записаны уравнения реакций, трое учащихся выходят к доске и осуществляют реакции превращения и даёт им классификацию. Остальные учащиеся работают с тестами.

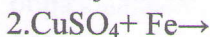
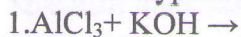
Закончить уравнение реакции, указать признак химической реакции.



Закончить уравнение реакции, указать признак химической реакции.

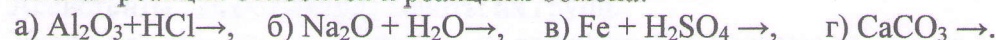


Закончить уравнение реакции, указать признак химической реакции.

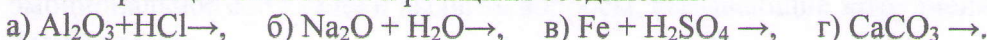


Тест «Типы химических реакций»

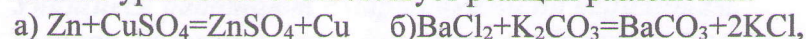
1. Какая реакция относится к реакциям обмена:



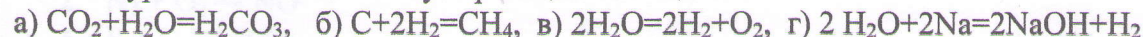
2. Какая реакция относится к реакциям соединения:



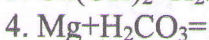
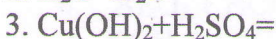
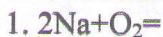
3. Какое уравнение соответствует реакции разложения:



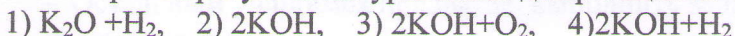
4. Какое уравнение соответствует реакции замещения:



5. Установите соответствие между левой и правой частями уравнения:



6. Выберите правую часть уравнения для реакции $\text{K} + \text{H}_2\text{O}$:



Ответы: 1-а; 2-б; 3-г; 4-г, 5: 1- б соединения; 2-г соединения; 3-д обмена; 4-а замещения.

6-4 (слайд №2)

(при наличии времени проводится взаимопроверка и оценивание друг друга).

Проведение практической работы по теме «Реакции замещения».

Повторение правил техники безопасности. (слайд № 2)

А вот еще одно стихотворение по технике безопасности:

Помни, каждый ученик,

Знай, любая кроха:

Безопасность – хорошо,

А халатность – плохо

Чай и вкусный бутерброд

Очень просятся в твой рот.

Не обманывай себя –

Есть и пить у нас нельзя!

Это, друг, химкабинет,

Для еды условий нет.

Пусть в пробирке пахнет воблой,

В колбе – будто мармелад,

Вещества на вкус не пробуй!

Сладко пахнет даже яд.

Как же нюхать вещества?

В колбу нос совать нельзя!

Что может случиться?

Ты можешь отравиться!

Хочешь весел быть и рад –

Надевай всегда халат!

Голова вдруг закружилась,

Руки будто не твои.

Если вдруг что-то случилось,

Ты учителю скажи.

Всем поможет, ободрит,

Наш учитель Айболит!

Это должен каждый знать:

Спирт в спиртовке поджигать

Спичкой только можно

И очень осторожно.

Чтобы пламя погасить

Спиртовку следует закрыть.

И для этого, дружок,

У неё есть колпачок.

Учащиеся в группах в соответствии с инструкционными карточками проводят опыты, составляют уравнения проведённых реакций, по вариантам презентуют результаты работы.

Инструктивная карточка для проведения опыта:

1. Железные опилки опустите в раствор хлорида меди. Что наблюдаете? Кирпично-красный цвет налета на гвозде говорит об образовании чистой меди. Спрогнозируйте, что образовалось еще?

Запишите уравнения реакции. Определите тип реакции. Укажите признаки, по которым вы определили, что реакция прошла? Проверьте среду с помощью лакмусовой бумаги. Добавьте гидроксид натрия и проверьте среду лакмусовой бумагой или метиловым оранжевым.

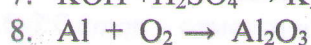
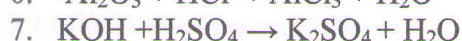
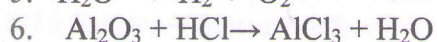
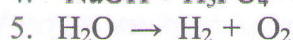
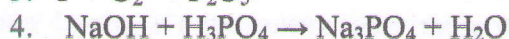
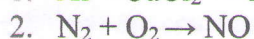
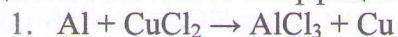
2. Кусочек алюминиевой проволоки опустите в раствор хлорида меди. Что наблюдаете? Кирпично-красный цвет налета на гвозде говорит об образовании чистой меди. Спрогнозируйте, что образовалось еще? Запишите уравнения реакции. Определите тип реакции. Укажите признаки, по которым вы определили, что реакция прошла? Проверьте среду с помощью лакмусовой бумаги. Добавьте гидроксид натрия и проверьте среду лакмусовой бумагой или метиловым оранжевым. Ассистенты делают анализ работы их групп.

Учащимся предлагается ответить на ряд вопросов, которые помогают преподавателю оценить их эмоциональное состояние и выявить вопросы, вызывающие затруднения при их изучении.

Закрепление.

Учащиеся работают с карточками по вариантам.

Задание. Расставить коэффициенты и объяснить, дать названия реакциям.



2 ученика работают у доски, уравнивая по 4 реакции

-- Остальным учащимся предлагаю выполнить задание на карточке №1, ответив вопрос

Карточка №1

Выполняется ли закон сохранения массы в следующих схемах химических реакций? (Нужно ответить ДА или НЕТ)

Схемы химических реакций	Да/Нет
1. $\text{Ca} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CaCl}_2$	
2. $2\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}$	
3. $\text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$	
4. $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$	
5. $2\text{Zn} + \text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$	
6. $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu} + \text{FeCl}_2$	
7. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$	
8. $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{NaCl} + \text{BaSO}_4$	

Учитель проверяет выполненные задания. Ответы на карточку №1 написаны на слайде.

Карточка №2

Тип реакции	Уравнение реакции
а)	а) $\text{CuCl}_2 + \text{Zn} \rightarrow$
б)	б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow$
в)	в) $\text{KI} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow$
г)	г) $\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow$

Раздает и поясняет задания, помогает, группам справиться с работой

Если определили правильно, то ставим себе 8 баллов (4 –за написание 4-х уравнений, 4 –за схемы).

2. Найдите ошибки в предложенных реакциях, укажите их количество и исправьте (работа индивидуальная)

а) $\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$ – реакция соединения

б) $2\text{KCl} + \text{AgNO}_3 = \text{KNO}_3 + \text{AgCl} \downarrow$ – реакция обмена

в) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 = \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ – реакция обмена

г) $\text{Cu} + \text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2$ – реакция замещения

д) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ – реакция замещения

-- Обменяйтесь карточками, проверьте ответы одноклассников по образцу. Посчитайте баллы 1 уравнение – 1 балл (всего -6 баллов)-- Запишите баллы в оценочный лист и подсчитайте общую сумму баллов и определите отметки за урок.

Учитель выводит критерии отметок:

18-16 баллов – отметка «5»

15-11 баллов – отметка «4»

10-7 баллов – отметка «3»

-- Поднимите руку, у кого «5». А «4» есть?

Оценочный листок рабочей группы.

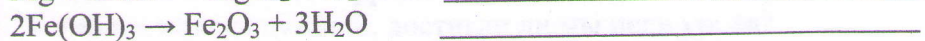
№	Фамилия, имя учащегося	Тестовое задание	Парная работа 2(1) 2(2)	Работа у доски	Индивидуаль- ная работа.	Итоговый балл
1	Яшин Вадим					

3							
4							
5							
6							

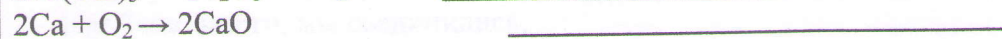
Работа в группе.

Карточка 1 сторона

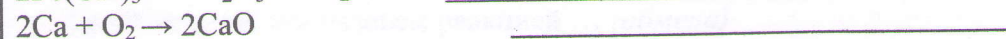
Определите тип химической реакции



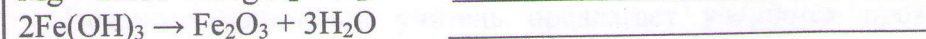
Определите тип химической реакции



Определите тип химической реакции



Определите тип химической реакции



Карточка 2 сторона

	соединения		разложения	замещения	обмена
$\text{Mg} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$	Б	В	Х	З	
$2\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	Г	И	К	Д	
$2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$	М	Ж	С	А	
$\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	Н	У	Т	И	
$2\text{HgO} \rightarrow 2\text{Hg} + \text{O}_2$	А	Я	Р	П	
Ключевое слово					

	соединения		разложения	замещения	обмена
$\text{Mg} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$	Б	В	Х	З	
$2\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	Г	И	К	Д	
$2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$	М	Ж	С	А	
$\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	Н	У	Т	И	
$2\text{HgO} \rightarrow 2\text{Hg} + \text{O}_2$	А	Я	Р	П	
Ключевое слово					

	соединения		разложения	замещения	обмена
$\text{Mg} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$	Б	В	Х	З	
$2\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	Г	И	К	Д	
$2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$	М	Ж	С	А	
$\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	Н	У	Т	И	

$2\text{HgO} \rightarrow 2\text{Hg} + \text{O}_2$	А	Я	Р	П
Ключевое слово	соединения	разложения	замещения	обмена
$\text{Mg} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$	Б	В	Х	З
$2\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	Г	И	К	Д
$2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$	М	Ж	С	А
$\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	Н	У	Т	И
$2\text{HgO} \rightarrow 2\text{Hg} + \text{O}_2$	А	Я	Р	П
Ключевое слово				

Подведение итога и рефлексия

Учитель подводит итог урока

- Ребята, как вы думаете, достигли ли мы цели урока?
- Сможете ли вы по числу и составу реагентов и продуктов определить тип химической реакции?
- Сейчас еще раз проверим. О каких реакциях идет речь?

Зачитываются загадки.

Ты было сложным, я простым, мы встретились однажды,

В тебе я атом заместил, мы подружились даже.

И сразу изменился мир: я сложным стал, а ты простым. (замещения)

Нас было много, мы соединились,

В одно большое вместе превратились.

Такое процесс объединения – реакция ... (соединения)

Когда два сложных вещества в реакцию вступают,

Меняются фрагментами (себя не обижают),

И происходят с ними тут простые перемены

Такой процесс мы назовем реакцией ... (обмена)

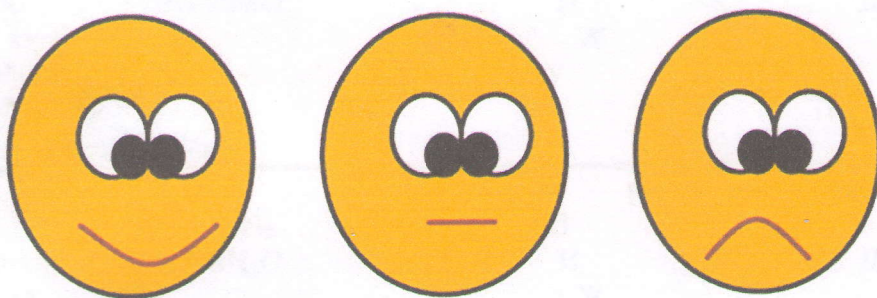
Домашнее задание – всем,

На оценку «5» - из учебника выписать по 3 примера на каждый тип реакции,

на оценку «4» - из учебника выписать по 2 примера на каждый тип реакции,

на оценку «3» - из учебника выписать 1 пример на каждый тип реакции

Перед уходом детей учитель предлагает учащимся проанализировать свое эмоциональное состояние:



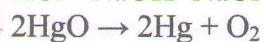
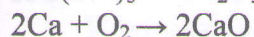
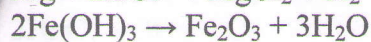
Твое отношение к уроку (нарисовать смайлику улыбку).

- 1) Отличный, интересный, захватывающий, заставляющий работать — улыбка;
- 2) Нормальный, обычный — полоска;
- 3) Скучный, работа без интереса. Бесполезный — нарисовать опущенные уголки губ.

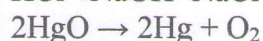
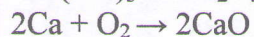
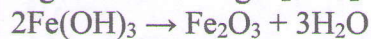
- Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.
- Спасибо за работу на уроке!

Карточка 1 сторона

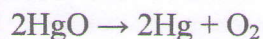
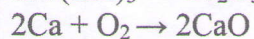
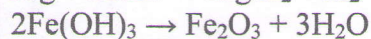
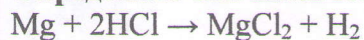
Определите тип химической реакции



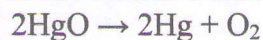
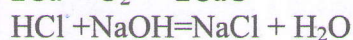
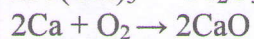
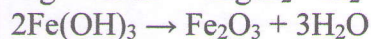
Определите тип химической реакции



Определите тип химической реакции



Определите тип химической реакции



Карточка 2 сторона

	соединения		разложения	замещения	обмена
$\text{Mg} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$	Б	В	Х	З	
$2\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	Г	И	К	Д	
$2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$	М	Ж	С	А	
$\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	Н	У	Т	И	
$2\text{HgO} \rightarrow 2\text{Hg} + \text{O}_2$	А	Я	Р	П	

Ключевое слово

	соединения		разложения	замещения	обмена
$\text{Mg} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$	Б	В	Х	З	
$2\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	Г	И	К	Д	
$2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$	М	Ж	С	А	
$\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	Н	У	Т	И	
$2\text{HgO} \rightarrow 2\text{Hg} + \text{O}_2$	А	Я	Р	П	

Ключевое слово

	соединения		разложения	замещения	обмена
$\text{Mg} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$	Б	В	Х	З	
$2\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	Г	И	К	Д	
$2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$	М	Ж	С	А	
$\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	Н	У	Т	И	
$2\text{HgO} \rightarrow 2\text{Hg} + \text{O}_2$	А	Я	Р	П	

Ключевое слово

	соединения		разложения	замещения	обмена
$\text{Mg} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$	Б	В	Х	З	

$\text{Fe(OH)}_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	Г	И	К	Д
$2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$	М	Ж	С	А
$\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	Н	У	Т	И
$2\text{HgO} \rightarrow 2\text{Hg} + \text{O}_2$	А	Я	Р	П

Ключевое слово

1. Индивидуальная работа. Тест «Типы химических реакций»

1. Какая реакция относится к реакциям обмена:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$.

2. Какая реакция относится к реакциям соединения:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$.

3. Какое уравнение соответствует реакции разложения:

- а) $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$ б) $\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 = \text{BaCO}_3 + 2\text{KCl}$,
в) $\text{CaO} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$, г) $\text{Fe(OH)}_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$.

4. Какое уравнение соответствует реакции замещения:

- а) $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{CO}_3$, б) $\text{C} + 2\text{H}_2 = \text{CH}_4$, в) $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$, г) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$

5. Установите соответствие между левой и правой частями уравнения:

- | | |
|--|--|
| 1. $2\text{Na} + \text{O}_2 =$ | А. $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2$ |
| 2. $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} =$ | Б. $2\text{Na}_2\text{O}$ |
| 3. $\text{Cu(OH)}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$ | В. Na_2O_2 |
| 4. $\text{Mg} + \text{H}_2\text{CO}_3 =$ | Г. 2KOH |
| | Д. $\text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ |

6. Выберите правую часть уравнения для реакции $\text{K} + \text{H}_2\text{O}$:

- 1) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2$, 2) 2KOH , 3) $2\text{KOH} + \text{O}_2$, 4) $2\text{KOH} + \text{H}_2$

Взаимопроверка в парах.

1	2	3	4	5	6

3. Индивидуальная работа.

Найдите ошибки в предложенных реакциях, укажите их количество и исправьте.

- а) $\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$ – реакция соединения
б) $2\text{KCl} + \text{AgNO}_3 = \text{KNO}_3 + \text{AgCl} \downarrow$ – реакция обмена
в) $\text{Mg(OH)}_2 + \text{HNO}_3 = \text{Mg(NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ – реакция обмена
г) $\text{Cu} + \text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2$ – реакция замещения
д) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe(OH)}_3 + 3\text{NaCl}$ – реакция замещения

Фамилия Имя

1. Индивидуальная работа. Тест «Типы химических реакций»

1. Какая реакция относится к реакциям обмена:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$.

2. Какая реакция относится к реакциям соединения:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$.

3. Какое уравнение соответствует реакции разложения:

- а) $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$ б) $\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 = \text{BaCO}_3 + 2\text{KCl}$,
в) $\text{CaO} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$, г) $\text{Fe(OH)}_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$.

4. Какое уравнение соответствует реакции замещения:

- а) $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{CO}_3$, б) $\text{C} + 2\text{H}_2 = \text{CH}_4$, в) $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$, г) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$

5. Установите соответствие между левой и правой частями уравнения:

- | | |
|--|--|
| 1. $2\text{Na} + \text{O}_2 =$ | А. $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2$ |
| 2. $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} =$ | Б. $2\text{Na}_2\text{O}$ |
| 3. $\text{Cu(OH)}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$ | В. Na_2O_2 |
| 4. $\text{Mg} + \text{H}_2\text{CO}_3 =$ | Г. 2KOH |
| | Д. $\text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ |

6. Выберите правую часть уравнения для реакции $\text{K} + \text{H}_2\text{O}$:

- 1) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2$, 2) 2KOH , 3) $2\text{KOH} + \text{O}_2$, 4) $2\text{KOH} + \text{H}_2$

Взаимопроверка в парах.

1	2	3	4	5	6

3. Индивидуальная работа.

Найдите ошибки в предложенных реакциях, укажите их количество и исправьте.

- а) $\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$ – реакция соединения
б) $2\text{KCl} + \text{AgNO}_3 = \text{KNO}_3 + \text{AgCl} \downarrow$ – реакция обмена

в) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 = \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ – реакция обмена

г) $\text{Cu} + \text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2$ – реакция замещения

д) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ – реакция замещения

Фамилия Имя _____

Фамилия Имя _____, _____

2. Парная работа.

Карточка №1

Выполняется ли закон сохранения массы в следующих схемах химических реакций? (Нужно ответить ДА или НЕТ)

Схемы химических реакций	Да/Нет
1. $\text{Ca} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CaCl}_2$	
2. $2\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}$	
3. $\text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$	
4. $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$	
5. $2\text{Zn} + \text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$	
6. $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu} + \text{FeCl}_2$	
7. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$	
8. $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{NaCl} + \text{BaSO}_4$	

Ответы на карточку №1 написаны на слайде.

3. Парная работа.

Карточка №2

Тип реакции	Уравнение реакции
а)	а) $\text{CuCl}_2 + \text{Zn} \rightarrow$
б)	б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow$
в)	в) $\text{KI} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow$
г)	г) $\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow$

Если определили правильно, то ставим себе 8 баллов (4 – за написание 4-х уравнений, 4 – за схемы).

Команда _____

Инструктивная карточка для проведения опыта:

1. Железные опилки опустите в раствор хлорида меди. Что наблюдаете? Кирпично-красный цвет налета на гвозде говорит об образовании чистой меди. Спрогнозируйте, что образовалось еще? Запишите уравнения реакции. Определите тип реакции. Укажите признаки, по которым вы определили, что реакция прошла? Проверьте среду с помощью лакмусовой бумаги. Добавьте гидроксид натрия и проверьте среду лакмусовой бумагой или метиловым - оранжевым.

2. Кусочек алюминиевой проволоки опустите в раствор хлорида меди. Что наблюдаете? Кирпично-красный цвет налета на гвозде говорит об образовании чистой меди. Спрогнозируйте, что образовалось еще? Запишите уравнения реакции. Определите тип реакции. Укажите признаки, по которым вы определили, что реакция прошла? Проверьте среду с помощью лакмусовой бумаги. Добавьте гидроксид натрия и проверьте среду лакмусовой бумагой или метиловым - оранжевым.

Ассистенты делают анализ работы их групп.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Оценочный листок рабочей группы.

№	Фамилия, имя учащегося	Тестовое задание	Парная работа		Работа у доски	Индивидуальная работа.	Итоговый балл
			2(1)	2(2)			
1	Яшин Вадим						
2							
3							
4							
5							
6							

Оценочный листок рабочей группы.

№	Фамилия, имя учащегося	Тестовое задание	Парная работа		Работа у доски	Индивидуальная работа.	Итоговый балл
			2(1)	2(2)			
1	Руденко Регина						
2							
3							
4							
5							
6							

№	Фамилия, имя учащегося	Тестовое задание	Парная работа		Работа у доски	Индивидуальная работа.	Итоговый балл
			2(1)	2(2)			
1	Ли Екатерина						
2							
3							
4							
5							
6							

Оценочный листок рабочей группы

№	Фамилия, имя учащегося	Тестовое задание	Парная работа		Работа у доски	Индивидуальная работа.	Итоговый балл
			2(1)	2(2)			
1	Нурдин уулу Тимур						
2							
3							
4							
5							
6							

Оценочный листок рабочей группы.