

Справка

о работе с одаренными детьми за 2021 -2022

учебный год

учителя кыргызского языка Аильчинова А.И.

Цель этой работы – повысить интерес учеников к изучению кыргызского языка, вовлекать одаренных учащихся в участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

В начале учебного года выявила одаренных учеников.

- анализировала особые успехи и достижения учеников,
- диагностировала потенциальные возможности учеников.

В своей практике использовала индивидуальные задания для обучения, ориентирую школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная работа предполагает задания, работу с дополнительным материалом.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, внеклассных мероприятиях.

Я использовала на уроках индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируя учеников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Список детей участвующих к школьной олимпиаде:

1. Урустимова Аиша 4 "Б" класс
2. Аманалиев Темирлан 4" Б" класс
3. Дордусов Тимур 4"А" класс
4. Голененко Валерия 6 " А" класс
5. Сулайманова Эльмира 6 "А" класс
6. Шаршенова Амина 7 "Б" класс
7. Тачиева Евгения 8 класс
8. Назарбекова Анарика 8 класс
9. Узакбаева Дарига 9 "Б" класс

По кыргызскому языку и литературе большое внимание уделяю развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренным программным материалом). Широко использую аудио, видео и компьютерную технику.

Для развития одаренных детей я использую на уроках и во внеурочное время различные методы обучения, ученикам предлагаю индивидуальные задания, тесты, что позволяет активировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по кыргызскому языку и литературе.

Узакбаева Дарига, ученица 9 "б" класса участвовала в районном туре республиканской олимпиады, призовых мест не заняла.

Вывод:

1. Повышается мотивации к обучению.
2. Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.
3. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности.

**Отчёт о работе с одарёнными детьми
за 1 полугодие 2021-2022 уч.год
по кыргызскому языку.**

Работа с одарёнными детьми ведется на уроке кыргызского языка.

Даю дополнительные задания ,большое внимание уделяю развитию творческих способностей учащихся.Предлагаю индивидуальные задания, тесты ,что позволяет активировать познавательную деятельность учащихся, расширять изучение кыргызского языка и литературе.

Список одарённых детей:

Сердцева.А.- 3"Акл.Памирова.А.

3А кл.Тураева.С.

3А кл Бакытбеков.А.

3Б кл Бекинов.С.

3Б кл Жоомартов.Д.

5А кл Аманкулова.А.

5Б кл Скварник.А.

5Б кл Эгизбекова.А

Для развития одарённых детей использую различные методы обучения . Предлагаются различные виды обучения для лучшего усвоения материала.Например:стихи,песни,видеоролики,тесты и тд.

Вывод:

- 1) Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.
- 2) Повышается мотивации к обучению.

Учитель кыргызского языка Отогонова.Д.К.

Отчет о работе
с одаренными учащимися
по английскому языку за I - полугодие 2021/22 учебного года

Учитель: Айтмуханова М.Ж.

Для реализации эффективной работы с данной категорией детей были поставлены следующие задачи:

- Выявить одаренных и талантливых детей
- Создать для учащихся ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Осуществлять тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности
- Повысить интерес школьников к изучению английского языка
- Вовлекать одаренных учащихся в участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

Для выполнения поставленных задач я использовала следующие методы и формы работы:

- применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и жанров, языком современной прессы и литературы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- приемы активной поддержки, управление беседой;
- формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;
- навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.

Использовались индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по английскому языку.

По английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

За I полугодие 2021/22 учебного года следующие учащиеся приняли участие в школьной олимпиаде:

6 – А класс - Толенов Айдин, Ширина Анастасия, Горлов Александр, Машанло Ромик, Голененко Валерия.

6 – Б класс - Мусурбеков Даниель, Омуралиева Арууке, Маратова Аиза, Лисьянская Вероника.

8 класс – Доркин Кирилл.

Из них 2 место заняли ученики:

6 – А класс - Толенов Айдин, Ширина Анастасия,

6 – Б класс - Мусурбеков Даниель.

- 3 место заняли ученики:

6 – А класс – Горлов Александр, Машанло Ромик,

6 – Б класс – Омуралиева Арууке.

Дальнейшая работа:

Развитие практики дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, республиканского уровней.

**Отчет по работе с одаренными учащимися
за первое полугодие 2021-2022 уч.года.**

Учитель: Копылова Светлана Алексеевна.

При работе с одаренными учащимися передо мной стоит **цель:** поддержать стремление ребёнка к самостоятельной деятельности, создать условия для исследования, развить интерес к предмету.

Из поставленной цели вытекают соответствующие **задачи:**

1. выявить одаренных детей;
2. способствовать развитию интеллектуальных способностей и компетентностей обучающихся;
3. перейти к новому содержанию образования;
4. осуществить индивидуализацию, дифференциации обучения;
5. использовать системно - деятельностный подхода развития ученика;
6. способствовать развитию способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности,
7. инициировать участие детей в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
8. продолжить повышение педагогического мастерства;
9. создать систему работы с одаренными детьми.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа.

Данная программа представляет систему работы с одаренными детьми и рассчитана на работу с учащимися разных возрастных групп: 3 – 4 классы, 9-10 классы.

Работая традиционно на дополнительных занятиях, уроках и на проверочных работах, я стараюсь давать одаренным детям задания повышенной сложности, в конце каждой темы дети получают творческие задания, к которым они должны подойти творчески, найти дополнительно материал и, таким образом, расширить свои знания. Так же одаренные дети получают задания для объяснения новой грамматической темы (или ее части) для других учащихся.

Проводятся также уроки-интервью, во время которых одаренные дети выступают в роли журналистов и ведут не только опрос, но и готовят различные сообщения по разным темам с дополнительным материалом из разных источников.

Ученики нашей школы постоянно принимают участие в разных конкурсах и районных олимпиадах по английскому языку. В этом году с ученицей 10 класса Клеповой Екатериной планируем принять участие в районной олимпиаде по английскому языку. В прошлом году Екатерина стала призером районной олимпиады по английскому языку.

Анализ осуществляемой работы с одаренными и талантливыми детьми по английскому языку свидетельствует о необходимости ее продолжения и открывающихся возможностях для дальнейшего совершенствования. Работа с одаренными учащимися – одна из главных задач. Задача учителя заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и найти свой путь для самореализации. Английский язык обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности и в том числе для выявления одаренных детей.

Подготовила



Копылова С.А.

Анализ работы с сильными учениками по английскому языку

Учитель: Егизова Б.К.

Работа проводилась со следующими учащимися:

- Советов Самат, Ем Татьяна, Ясымова Адина, Сапакова Адинай (9 А класс);
- Андриков Артем, Узакбаева Дарига (9 Б класс);
- Шапарев Артем (11 класс)

Целью работы с сильными учащимися было:

- 1) создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- 2) формирование и развитие сети дополнительного образования;
- 3) организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

В ходе работы с сильными учащимися были проведены индивидуальные, групповые работы, практические задания, проектная деятельность, работы с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по английскому языку. А также работы направленные на улучшение и развитие таких качеств, как аудирование, чтение развитие разговорной речи.

По английскому языку большое внимание уделялось развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Вся работа с сильными детьми проводилась как на уроках, так и во второй половине дня.

Проведенные мероприятия:

С 22 ноября по 3 декабря проводилась «Декада предметов гуманитарного цикла», в которой учащиеся с огромным желанием принимали участие в викторинах, составлении кроссвордов, газет, различных играх и конкурсах. Учителя, в свою очередь, поощряли учащихся призами за их труд и проявленный интерес.

В I полугодие 2021/2022 учебного года учащиеся приняли участие в школьной олимпиаде. Результаты призовых мест:

- 1 место заняла Назарбекова А. (8А);
- 2 место заняли Марченко А. (7Б), Узакбаева Д. (9Б), Тачиева Е. (8а);
- 3 место заняли Хван М. (7Б), Шаршенова А. (7Б), Ем Т. (9а), Андриков А. (9а), Рахатбеков С. (9а).

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности.

Рекомендации:

продолжить и развивать практику дополнительного образования сильных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального уровня.

В I полугодие 2021/2022 учебного года учащиеся приняли участие в школьной олимпиаде. Результаты призовых мест:

- 1 место занял Назарбеков А. (8А);
- 2 место занял Мамбетов А. (7Б), Умарбеков Д. (9Б), Тянисев Е. (8А);
- 3 место занял Хван М. (7Б), Шершенев А. (7Б), Ем Т. (9А).

Андреев А. (9А), Радзюкевич С. (9А).

Вывод: отмечен рост интереса к предмету, повысилась мотивация к обучению, учащиеся проявляют инициативу и самостоятельность в выполнении заданий, творчески подходят к решению задач, активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Справка

по работе с сильными учащимися 3 «А» класса за 1 полугодие 2021-2022уч.года

Цель моей работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей, развитие индивидуальных способностей, гармонизация отношений в системах

«учитель- одаренный ученик»,

«одаренный ученик – ученик»,

«одаренный ученик – родитель».

Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

Задачи развития:

развитие личности одаренных учащихся;

развитие учебной деятельности, развитие их субъективности в ней;

развитие позитивной Я- концепции;

развитие творческой самостоятельности;

развитие рефлексивных умений;

Провожу целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям.

1)вовлечение детей в деятельность по интересам

2)организация соревнований, конкурсов.

С начала учебного года по работе с сильными учащимися в 3 «А» был составлен список учащихся, график проведения дополнительных занятий, разработан план проведения занятий(план составлен в соответствии с учебной программой), открыт временный журнал где ведется учет успеваемости учащихся .

В группе уч-ся :

1.Аджиева Алания

2.Апирова Сафия

3.Горлова Анна

4.Миразизов Адилхан

5.Памирова Ажар

6.Сердцева Арина

7.Тураева Сафина

8.Чжен Дмитрий

9.Сидоренко Виктория

10.Палатова Анастасия

Занятия проводятся по русскому языку один раз в неделю(четверг с 15:50-16:50

Эти дети работают на уроках активно. Выполняют большой объем работы. Чаще работают самостоятельно. На уроках с данными учениками используют индивидуальные карточки, тесты, игры. При работе в группах они являются координаторами группы. Хорошие результаты дали ученики:

1.Аджиева Алания

2.Апирова Сафия

3.Миразизов Адилхан

4.Памирова Ажар

5.Сердцева Арина

6.Тураева Сафина

Кл.руководитель: Ажимуратова А.К.



I-направление
2021-2022 уч. год

Отчет

по работе с одаренными детьми в 4 классах

Анализ результатов диагностики позволил выявить следующие виды одаренности: интеллектуальную, академическую, творческую, художественную, спортивную.

Одаренными детьми являются:

4 А - Дордусов Т, Плотнирова Т, Сурина П., Нааматбеков Э.

4 Б - Аманалиев Т, Ташмуратов Р, Урустимова А, Чирков В, Широнова Л., Шапошникова М.

На уроках с одаренными детьми проводилась следующая работа

На уроках русского языка предусматриваю множество возможностей для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению младших школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. На уроке использую форму общения «ученик-ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется коммуникативно-деятельностная направленность обучения.

На уроках математики ведется целенаправленная и систематическая работа по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

На различных уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Использую задания на классификацию математических объектов по какому-либо признаку преобразование объекта в новый, задания с недостающими или лишними данными, поиск более рационального способа решения, составление алгоритма определенного действия, самостоятельное составление задач, математических выражений, уравнений.

Чтобы выполнить творческое задание, ученик должен не столько хорошо знать программный материал, сколько, и это главное, – уметь делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности, уметь фантазировать.

На уроках чтения особое место уделяю театрализации. Являясь распространённым видом детского творчества, именно драматизация наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с

личными переживаниями. На уроках можно инсценировать фрагменты сказок, басни, разыгрывать диалоги.

Важно, чтобы задания на всех уроках не были однотипными, давали возможность учащимся попробовать себя в разных видах деятельности.

Использую на своих уроках проблемное обучение, вовлекая учащихся в ролевые игры.

Одной из ведущих форм работы с одаренными и способными детьми во внеурочное время считаю **групповые занятия**.

Методы группового обучения при работе с одаренными детьми в начальной школе:

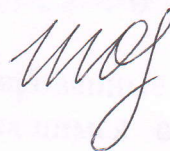
- кооперативное обучение (ученики взаимодействуют в небольших группах, решая общую задачу);
- групповая дискуссия (совместная деятельность учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи);
- «мозговой штурм» (стимуляция высказываний детей по теме или вопросу за счет создания групп генерации идей, анализа ситуации)
- когнитивные методы «вживания» и «придумывания».

Работа с одаренными детьми во внеурочное время

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Составила

Учитель начальных классов Пушкарёва И.Ю.



**Отчёт о работе с одарёнными учащимися по истории
за I полугодие 2021-2022 учебного года учителя Артыковой А.А**

Рассмотрев успеваемость и довольно высокий уровень мотивации к изучению истории за I полугодие 2021-2022 учебного года, я выявила группу учащихся для дальнейшей работы. Это учащиеся 5-11-х классов: Голененко Валерия, Эсембаева Наилья, Ширина Анастасия, Толенов Айдин, Ерёменко Тимур, Садыбакасов Даниель, Мусурбеков Даниель, Маринин Семен, Иванов Андрей, Ли Артур, Закиров Руслан, Тачиева Евгения, Назарбекова Анарика, Хабонин Михаил, Коломейцев Александр, Абдыраев Тимур.

Для выполнения поставленных задач я использовала следующие методы и формы работы:

- На уроках старалась применять проблемно - развивающее обучение, организовывала работу в парах, проводила разноуровневые тесты, тесты НЦТ, ребята работали над созданием мини – проектов (презентации, составление сравнительных таблиц и схем, составление тестов по темам), задавала задания творческого характера.
- Внеурочные формы работы включали в себя проведение индивидуальных консультаций, привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах на следующий учебный год.
- Для более эффективного усвоения материала мотивирую учащихся к самостоятельному поиску информации.

В период с 01.12.2021 года по 02.12.2021 года в «Христианской средней общеобразовательной школе «Наристе» проходил школьный тур предметных олимпиад. Результаты:

История				
1	Абдыраев Тимур	10	12/16	II
2	Василенко Николай	10	9/16	III
3	Узакбаева Анелия	10	9/16	III
4	Лян Владимир	9а	31/38	II
5	Эркинбекова мелисса	8	14/20	III
6	Маринин Семен	6б	13/16	I
7	Еременко Тимур	6б	14/16	I
8	Дорохин Сергей	6б	14/16	I

На втором туре Республиканской олимпиады (районный) нашу школу по истории представят: Лян Владимир и Абдыраев Тимур.

Рекомендации:

- 1) Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний;
- 2) использовать различные стратегии обучения;
- 3) поощрять творчество и работу воображения; стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня; настроить на успех;
- 4) привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах по интернету.

Отчет
о работе с одаренными детьми по физике за первое полугодие 2021 - 2022
учебного года.

Учитель физики Тологон уулу Талант

В системе по организации работы с одаренными и талантливыми детьми выделяю следующее содержание:

1. Выявление одарённых и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план расширенного изучения физики по базовой школьной программе и углубленной программы компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного тура.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей и конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей.

- выдача грамот и сертификатов за участие.

Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведется по физике. В своей практике использую индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентирую школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по физике. Индивидуальную работу (консультации по решению проблемных задач). Широкое использование компьютерной техники и Интернета. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Хорошим показателем является увеличение количества участников и призеров школьных олимпиад.

Участники олимпиады

№	Фамилия, имя учащегося	Класс
1	Джумагулов Марк	11
2	Тен Ульяна	10
3	Ли Екатерина	10
4	Коломейцев Александр	9
5	Узакбаева Дарига	9
6	Эркинбекова Мелисса	8
7	Назарбекова Анарика	8

Справка
по работе с сильными учащимися 2 «А» и 2«Б» класса
за 1 полугодие 2021 -2022 уч.года

С начала учебного года по работе с сильными учащимися вторых классов - был составлен список учащихся, график проведения дополнительных занятий, разработан план проведения занятий (план составлен в соответствии с учебной программой), заведён временный журнал (где ведётся учёт успеваемости учащихся)

В группе 7 учащихся:

- 1 Васильев Артём 2Б
- 2 Сабитова Даниэла 2Б
- 3 Палатова Анна 2Б
- 4 Семёнова Камилла 2Б
- 5 Талипов Айдар 2Б
- 6 Сальникова Анжелика 2А
- 7 Чернова София 2А

Занятие проводится по русскому языку один раз в неделю (вторник- с 15. до 16.00).

Для сильной группы задания подбираются сложные, разнообразные. Учащиеся проходят темы на опережение. Знакомятся с видами разбора. Учатся разгадывать ребусы, кроссворды. Учатся устно и письменно выражать свои мысли, грамотно строить речь, применять правила. Самостоятельно работать с карточками, тестами. Учатся делать выводы. Анализировать и оценивать свою работу и работу других.

Эти учащиеся активно работают на уроках. Выполняют большой объём работы. Чаще работают самостоятельно.

На уроках с данными учащимися используются карточки, тесты, игры, ребусы. При работе в группах они являются координаторами группы.

По показателям видно, что программный материал учащиеся усваивают, дети умеют мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы.

Хорошие результаты у Черновой Софии, Сальниковой Анжелики, Палатовой Анны, Сабитовой Даниэлы. Васильеву А., Талипову А., Семёновой К. нужно ещё работать над письменной речью, умением правильно и грамотно строить предложения.

Ученица 2А класса Чернова София приняла участие в областном конкурсе по чтению электронных книг и была отмечена поощрительным призом.

Кл. руководитель: Снегирь Л.П.

*Отчёт по работе с сильными и слабоуспевающими детьми за I полугодие 2021 – 2022 учебного года
по биологии и химии учителя Тачиевой И. Ф.*

Цели и задачи работы с сильными и слабоуспевающими детьми:

- 1.Выявление слабоуспевающих и способных детей.
- 2.Создание условий для оптимального развития личности в современном мире.

Задачи:

- 1.Создание условий для всестороннего развития личности в современном мире;
- 2.Создание соответствующей материально-технической базы работы со слабыми и способными детьми;
- 3.Развитие познавательных интересов, творческих и мыслительных способностей учащихся.

№	Мероприятие	Сроки
1	Создание банка данных слабоуспевающих и способных детей	Сентябрь, октябрь
2	Диагностика неспособности и одарённости (учебные, мотивационные, творческие, лидерские характеристики)	Сентябрь, октябрь
3	Создание методической копилки(тесты, карточки, дополнительный материал)	В течении года
4	Систематизация работы в урочной деятельности.	В течении года
5	Развитие и стимуляция познавательного интереса учащихся через индивидуальный подход.	В течении года
6	Развитие общеучебных умений самостоятельной работы.	В течении года
7	Формирование мыслительных умений и навыков.	В течении года
8	Создание условий для работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.	В течении года
9	Участие в предметных неделях, творческих конкурсах.	По графику
10	Работа с учащимися в консультационные дни.	По графику
11	Использование нестандартных способов решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности.	В течении года
12	Мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, с целью повышения качества знания.	В течении года
13	Работа с тестами НЦТ для подготовки учащихся к тестированию.	В течении года
14	Подготовка учащихся к экзаменам по предмету.	В течении года
15	Мероприятия, направленные на подготовку учащихся к внутришкольному и районному турам олимпиады по предмету.	В течении года
16	Привлечение учащихся к созданию методической копилки.	В течении года

Работа с сильными учащимися по химии и биологии.

В соответствии с планом работы были отобраны учащиеся с повышенной мотивацией к предметам:

Тен Владислав 11 класс, Ли Екатерина, Коломейцев Александр 9 класс, Разаков Руслан, Доркин Кирилл 8 класс, Ли Артур 7 класс, Сальников Владислав и Маринин Семён 6 класс.

С этими учащимися в урочное и внеурочное время проводились индивидуальные занятия. Для повышения качества знания и более углубленного изучения предметов применяю следующие виды и методы работ:

- ✓ Разноуровневые задания;
- ✓ Тестовые задания;
- ✓ Творческие задания;
- ✓ Работа с энциклопедическим материалом;
- ✓ Работа с тестами НЦТ;
- ✓ Индивидуальные консультации.

По итогам работы на внутришкольной олимпиаде следующие учащиеся заняли места:

Тен Владислав по химии 2 место, Доркин Кирилл по химии 1 место, Ли Екатерина по биологии 2 место, Ли Артур 2 место.

С Ли Екатериной и Тен Владиславом проводится индивидуальная работа по подготовке к районному туру предметных олимпиад.

Так же проводится работа по объяснению пройденного материала для учащихся 6 – 11 класса по мере необходимости.

Работа со слабоуспевающими учащимися по химии и биологии.

Так же в течении этого времени были выявлены учащиеся с низкой учебной мотивацией:

Бунеев Виталий 6 класс, Полухина Вероника 6 класс, Кубанычбекова Алия 9 класс, Талляков Ренат 9 класс, Ким Александра 8 класс, Мамина Нурдана 8 класс.

По результатам проведённой работы у Бунеева Виталия во второй четверти стоит оценка «5», а в первой была «3», у Мамина Нурданы за вторую четверть стоит «4», а в первой четверти была «3». У остальных учащихся изменений пока не наблюдается.

С целью повышения заинтересованности и качества знаний по предмету с учащимися проводились следующие виды работ:

- ✓ Повторное объяснение пройденного материала;
- ✓ Индивидуальные задания;
- ✓ Тестовые задания;
- ✓ Устный опрос;
- ✓ Творческие задания (составить ребус, кроссворд, подготовить презентацию, мини – доклад, найти интересные факты ит.д)